



دانشگاه گلستان
وزارت آموزش و پرورش
انجمن اول و دوم دبیران و معلمان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان گیلان



چگونه توانستم دانش آموزم را به درس املاء علاقمند سازم؟

علی سعادت، مسعود سعادت

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی

آموزش و پرورش منطقه شهرستان، آموزشگاه شهید پیغم کرده

ali.saadati121168@gmail.com

کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور واحد کوهدهشت

آموزش و پرورش منطقه شهرستان، آموزشگاه شهید پیغم کرده

massodsoory.2018@gmail.com

چکیده:

بسیاری از دانش آموزان در طی دوران تحصیلی خود دچار افت تحصیلی می شوند این مساله نشانی از بروز یک نوع آشفتگی در مسیر یادگیری آنان است که البته به میزان هوش آنها ارتباطی ندارد. درصدا این دانش آموزان بسیار بالاست و متاسفانه در اکثر موارد، مورد اتهام کم هوشی و کم استعدادی قرار می گیرند. این گونه مشکلات تنها منجر به افت تحصیلی و حدررفتن منابع مالی خانواده و کشور نمی شود بلکه به خاطر عدم آگاهی صحیح و درست معلمان و والدین در اکثر مواقع به سرزنش و تحقیر دانش آموزان منجر شده و حس ناخوشایند خود ضعیف پنداری و کاهش اعتماد به نفس رادر روح پاکشان به وجود می آورد و چه بسا بسیاری از این مشکلات قبل از ورود به دبستان و یا همان اول دبستان قابل پیشگیری باشند و می توان با صرف زمانی اندک علل مشکل را شناسایی و درمان کرد، اگر معلمان و مربیان از اطلاعات کافی و مهارت های لازم برخوردار نباشند ممکن است بسیاری از مشکلات را در کودک تثبیت کنند. چنان چه از تعریف ناتوانی ها یادگیری در مفهوم خاص آن عدول کنیم و هر نوع مشکل ادراکی منجر به افت تحصیلی و کاهش میزان پیشرفت تحصیلی را ناتوانی یادگیری به حساب آوریم تعداد دانش آموزان درگیر این مشکل درصد بسیار بالایی را به خود اختصاص خواهد داد. عده ای از معلمان مدارس و والدین کودکان غالباً برای حل مشکل کودکان از روشهای قدیمی و گاه منسوخ کمک میگیرند که علاوه بر صرف انرژی و وقت فراوان نه تنها به افت تحصیلی و اتلاف بودجه پایان نمی پذیرد بلکه به سرزنش و تحقیر دانش آموزان، تشکیل خود انگاره منفی و کاهش عزت نفس آنان می انجامد و سلامت روانشان را به مخاطره می اندازد و چه بسا آنان را به مکانیزم های دفاعی ناموفق می کشاند، مشکلات دانش آموزان در مدرسه به خانه و خانواده راه می گشاید و اضطراب و ناخشنودی را در همه ی فضای زندگی می پراکند و حاصل این همه، آسیب سختی است که به بهداشت روانی جامعه وارد می شود، بنابراین بسیار مهم است که مشکلات یادگیری به درستی شناسایی و سپس تحت درمان قرار گیرند، قطعاً راهبردهای مفید و اثر بخش جهت درمان اختلالات یادگیری وجود دارد که معلمان و اولیاء بایستی از آنها آگاه باشند، که ما در این پژوهش سعی داریم راهبردهای آموزشی مناسب حل مشکلات املا نویسی را ارائه دهیم. اینجانب در اقدام پژوهی حاضر تصمیم گرفته ام تا راهبردهای مختلف یادگیری را در دانش آموز (م) به کار بندم تا مشکلات وی را در زمینه انشاء و دیکته نویسی برطرف سازم.

کلیدواژه: مشکل ضعف حافظه شنیداری، ضعف حافظه دیداری، انگیزش، املاء

تعریف و تبیین واژه های کلیدی:

املاء فارسی از نظر علمی: به معنی پر کردن، مطلبی را تقریر کردن که دیگری بنویسد مطلبی که معلم بگوید و شاگرد بنویسد. املاء فارسی از نظر عملیاتی: متنی است به زبان فارسی که معلم یا شخص دیگری آن را قرائت می کند و یادگیرنده موظف است که کلمات را به