



چگونه توانستیم مشکل عدم یادگیری دانش آموز کم شنوایم در پایه ششم را برطرف نماییم؟

فاطمه حیدری سراحی ، رسول علیخانی

اداره آموزش و پرورش شهرستان بندرعباس ناحیه (۲)، دبستان پسرانه شهید منصوری نژاد

چکیده

کم شنوایی های یک طرفه (یک گوش) یا دوطرفه (دو گوش) در دانش آموزان به عنوان یک مشکل جدی باید مورد توجه قرار گیرد چراکه بی توجهی نسبت به آن سبب افت تحصیلی و بروز مشکلات گفتاری در آنها می شود. سلامت وضعیت شنوایی در سنین مدرسه مهمترین عامل یادگیری دانش آموزان به شمار می رود چراکه بیشترین سهم یادگیری در محیط های آموزشی از طریق خوب گوش دادن به دست می آید و بخش قابل توجهی از این خوب گوش دادن به سلامتی دستگاه شنوایی و مراقبت از آن مرتبط می شود بنابراین افراد باید در مورد حفظ سلامت شنوایی خود اطلاع کافی داشته باشند و والدین و مربیان بهداشت مدارس نیز در مورد میزان شنوایی کودکان دقیق شوند. وضعیت شنوایی افراد در هر سنی باید سالیانه به عنوان ارزیابی شنوایی پایه مورد بررسی قرار گیرد. در صورت انجام مستمر این ارزیابی همانند یک پرونده پزشکی می تواند در مراجعات بعدی هر فرد با وضعیت قبلی خود به طور مداوم مورد پایش قرار گیرد. این ارزیابی سالیانه کمک می کند تا وجود عفونت و یا عاملی که مانع در شنوایی شده است، تشخیص و از بروز مشکلات بعدی پیشگیری شود. در این ارزیابی ها همچنین کودکانی که کم شنوایی یک طرفه دارند، تشخیص داده می شوند مشکل کم شنوایی یک طرفه به راحتی تشخیص داده می شود؛ کودکان کم شنوای قدرت جهت یابی خوبی ندارند و در جهت یابی صدا دچار مشکل می شوند و همین قدرت جهت یابی ضعیف سبب تشخیص سریع این مشکل می شود. برای رفع این مشکل باید به متخصص مراجعه شود. در محیط های آموزشی و مدارس بهتر است آموزگاران این دسته از دانش آموزان را در صندلی های جلوی کلاس درس بنشانند تا به شنوایی و یادگیری بهتر آنها کمک کنند. کم شنوایی دوطرفه بر روی گفتار کودکان تاثیرات مشخصی می گذارد به گونه ای که پیش از رسیدن به سن مدرسه شناسایی می شود. در این مورد نیز باید به محض تشخیص مشکل، والدین کودکان خود را نزد متخصصان ببرند و نسبت به رفع مشکل فرزند خود اقدام کنند. همچنین ممکن است بر اثر سرماخوردگی های فصلی نیز کودکان دچار کم شنوایی شوند که با دارو و مراقبت های بهداشتی یک تا سه ماه این مشکل به راحتی برطرف می شود.

کلید واژه: انواع کم شنوایی، کم شنوایی و افت تحصیلی، ارزیابی دانش آموز کم شنوای، ارتباط با دانش آموز کم شنوای

مقدمه

شناخت فراگیران عمده ترین موضوع در کارآمدی معلمان در کلاس درس به حساب می آید. شیوه های صحیح برقراری ارتباط با دانش آموزان و شناسایی توانایی آنان نیز می تواند به عنوان بهترین راه برای کارآمد ساختن معلمان محسوب شود. امروزه تلاش زیادی برای تحصیل دانش آموزان آسیب دیده شنوایی در مدارس عادی می شود و معلم کلاس باید برای رویارویی با این دانش آموز به گسترش معرفت خود بپردازد. گسترش معرفت در ابعاد مختلف (نگرشی، شناختی و عاطفی) مستلزم به وجود آمدن تغییرات در ادراکات فردی و تغییر در احساسات، برداشت ها و باورها نسبت به خود و فراگیران خود می باشد.

معلمان اغلب در کار با دانش آموزان آسیب دیده شنوایی که در کلاس عادی قرار میگیرند، فاقد آمادگی هستند. بر این اساس آماده سازی و تجهیز کردن معلمان به چگونگی ارتباط صحیح بین معلم - دانش آموز و دانش آموز - دانش موز، اصلی ترین وظیفه برنامه ریزانی است که به انحاء آموزش، اصلی ترین وظیفه برنامه ریزانی است که به انحاء مختلف با این فرآیند سر و کار دارند. شرط ادغام دانش آموز آسیب