



چگونه فیزیک را آموزش دهیم و یادگیری پایدار ایجاد کنیم؟

فاطمه فولادی

کارشناسی مهندسی برق، اداره آموزش و پرورش شهرستان سیریک

F.fooladi71@gmail.com

چکیده

شاید این شعر فردوسی که توانا بود هر که دانا بود در مورد هیچ علمی به اندازه فیزیک صادق نباشد. شناخت قانون های فیزیک امکانات فراوانی را در اختیار بشر قرار داده است که اکنون می توان آنرا ر تمام موارد موجود در زندگی روزمره مشاهده کرد. اما دانایی وقتی تبدیل به توانایی می شود که شخص ارتباط مفاهیم را با واقعیت های اطراف خود به روشنی دریابد به عبارت دیگر بکوشد با ترکیب مستدل واقعیت های مشاهده شده به جهان اطرافمان مفهوم و معنا ببخشد. برای علاقمند کردن افراد به مطالب علمی باید آنرا به صورت هر چه محسوس تر و ملموس تری به آنها آموزش داد. این موضوع در مورد فیزیک مصداق بیشتری دارد زیرا فیزیک مستقیماً با طبیعت و پدیده های طبیعی سرو کار دارد. برای این علم سراسر عالم آزمایشگاهی است که می تواند با راهنمایی درست در اختیار علاقه مندان قرار گیرد. با توجه به این موضوع، هدف متخصصان آموزش علوم برقراری ارتباط هر چه بیشتر بین درس های مدرسه و چیزهایی است که در زندگی روزمره با آنها روبه رو می شوند. در این مقاله سعی شده روش های تدریس برای یادگیری پایدار مطالب کتاب ارائه شود اینکه هر مبحثی را با چه روشی تدریس کنیم و همینطور نکاتی کاربردی در مورد مباحث تئوری کتاب بیان شده که باعث می شود دانش آموز کاربرد هر کدام از این مباحث را در زندگی و واقعیت بداند همچنین نکاتی برای بهتر شدن روند تدریس و در نهایت روش پدیده محور و مثال هایی از آن مطرح شده است.

کلمات کلیدی: آموزش فیزیک، یادگیری پایدار، فیزیک و زندگی، فیزیک و طبیعت

مقدمه

موضوع یاددادن برای به یاد ماندن یک موضوع پر چالشی می باشد و عوامل بسیار زیادی باید دست در دست هم بدهند تا آنچه را که معلم آموزش می دهد در فراگیران منجر به یادگیری پایدار شود.

مدرسه، معاونین، مشاورین، کتاب درسی، سرفصل های آموزشی، معلم، محیط اجتماع، دانش آموز با تمام پیچیدگی های ذهنی، خانواده و....

ما بر این باوریم هر گاه افراد در موقعیت خویش، وظیفه و مسئولیت خود را به طور صحیح انجام دهند آموزش به طور معنی دار صورت می گیرد و سستی هر گروه تاثیر در نتیجه خواهد داشت

و البته باید بپذیریم که معلمیم و نقش پر رنگ تری در پیشرفت آموزش پایدار داریم. کم رنگ ترین دلیل هم این است که: اگر هر یک از عوامل ذکر شده وظیفه ی خود را به درستی انجام ندهند و کلاسی تشنه یادگیری ایجاد نکنند معلم باید هنرمندانه تر عمل کند.

زمانیکه کلاس تشنه ی یادگیری نیست، معلم نه تنها باید متخصص مسائل آموزشی باشد بلکه باید راهنما، مشاور، مشکل گشای دانش آموزان نیز باشد.