

## چگونه توانستم ضعف املاء آرمان را بهبود بخشم

فرشید خدرلو

کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی زنجان

اداره آموزش و پرورش شهرستان زنجان، آموزشگاه سیدجواد صدیقی

Fkhederloo3۷@gmail.com

### چکیده:

این پژوهش در پایه چهارم مدرسه سید جواد صدیقی واقع در استان زنجان انجام شده است. مساله ی مورد نظر من، ضعف آرمان بود که در انجام فعالیت های مربوط به درس املا بوده است. **هدف** از انجام این تحقیق، بهبود وضع دانش آموز در درس مورد نظر و رسیدن به توانایی درست نوشتن کلمات بوده است که مشکل آرمان حل شود و بتواند بدون غلط نوشتن کلمات املا بنویسد. برای این پژوهش از روش اقدام پژوهی استفاده کرده و طبق چند مرحله انجام شده است تا بتوانم مشکل املا ی آرمان را حل کنم. همچنین من این مشکل را زمانی متوجه شدم که دکتر احمدی استاد کارورزی بنده، به مدرسه آمد و تکلیف کارورزی را به ما گفتند که در این ترم کارورزی، چه کارهایی باید انجام دهیم و هنگامی که تکلیف مشخص شد که باید روی یک دانش آموزی که دارای مشکل یا دارای اختلال یادگیری، در درسی می باشد کار کنیم، من برای پیدا کردن مشکل در دانش آموزان در ساعت های بعدی سعی کردم توجه بیشتری به آن ها داشته باشم و با دقت بیشتری آن ها را زیر نظر بگیرم که در نهایت متوجه مشکل آرمان در این مورد شدم که ضعف املا در وی از دو حال خارج نیست. ۱- عدم یادگیری موارد آموزشی در پایه های قبل ۲- عدم همکاری خانواده یا آموزگار و سعی کردم تا این وضعیت را تغییر دهم و انگیزه برای یادگیری در وجود دانش آموز مورد نظر به وجود آورم. نتیجه ی آن که پس از مطالعه، تحقیق، بحث و تبادل نظر با اساتید و همچنین اطاعات مدیر و معلمان و دانش آموزان، تحقیقات اینترنتی و تجربیات شخصی خودم، توانستم این مشکل را تا حدود زیادی در دانش آموز حل کنم و توانستم ضعف املاء دانش آموز مورد نظر را تا حدود زیادی با توجه به اینکه هفته ای یک روز او را میدیدم بهبود بخشم.

### واژگان کلیدی:

بهبود وضعیت، اقدام پژوهی، مشکل در درس املا، کارورزی، اختلال یادگیری

### مرحله الف)

#### مقدمه: (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سوالات پژوهش، پیشینه پژوهش)

نوشتن، نخستین نشانه ی باسوادی است و اهمیت صحیح نوشتن کلمه ها به اندازه ای است که مردم، به طورعموم، غلط نوشتن کلمات را بارزترین نشانه ی بی سوادی می دانند. اهل فضل و فرهنگ نیز هرگاه مدعی میشوند که سطح علم و سواد تنزل یافته، در اثبات مدعای خود، قبل از هر چیز به غلط های املائی نوشته های فارغ التحصیلان مدرسه ها استناد می کنند و این گونه غلطها را مهم تر از غلط های انشایی می دانند. به هر حال، جامعه از دانش آموزانی که در مدرسه ها درس می خوانند انتظار دارد کلمات زبانی را که در مدرسه آموزش می بینند، صحیح بنویسند و این انتظاری به حق است. از این رو جا دارد در آموزش املا ی زبان فارسی، کوشش بیشتری به خرج دهیم و روشهای ابتکاری خودمان را در مظان داوری دیگران قرار دهیم. علوم تجربی، ریاضیات و چند درس دیگر، مباحث جهانی یاد دهی - یادگیری هستند و ده ها روش جدید و قدیم در حوزه ی این درس ها، در دسترس آموزگاران قرار دارند، اما انتقال