



راهکارهای بهبود اختلال یادگیری املانویسی در مقطع ابتدایی

فریده رضایی^۱، سامان رضایی^۲

^۱ کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت

اداره آموزش و پرورش شهرستان قشم، آموزشگاه شهید بهشتی روستای کاروان

farideh_۲۰۱۱۲۲@yahoo.com

^۲ کارشناسی ارشد، مشاوره مدرسه، دانشگاه محقق اردبیلی

اداره آموزش و پرورش قم، آموزشگاه شهید حاج خدادادی روستای یکه باغ

samanrezaei۱۳۶۸@gmail.cpm

چکیده:

دیکنه از جمله مهارت‌های آموزشی و نوشتنی بسیار مهمی است که نیاز به پردازش‌های متعدد ذهنی دارد. نقص در هر بخش یا فرآیند می‌تواند منجر به یک خطای نوشتاری شود، شناسایی خطاهای شایع می‌تواند به فهم بهتر علل این خطاها و ارائه راهکارهای موثر برای حذف یا تعدیل آنها در کودکان ابتدایی کمک شایانی کند. هدف پژوهش حاضر - که به روش اقدام پژوهی انجام شده است - بررسی و توصیف مشکل دیکنه نویسی یکی از دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی به نام مریم و یکی از دانش‌آموزان پایه پنجم به نام عباس و ارائه و اجرای راهکارهایی جهت بهبود دیکنه نویسی آنها می‌باشد. با توجه به اینکه مقطع ابتدایی زیربنای مقاطع دیگر تحصیلی می‌باشد و همچنین با توجه به اهمیت درس فارسی (قرائت فارسی و املا فارسی)، در این پژوهش برای بهبود مشکل دیکنه ی مریم و عباس سعی کردیم راهکارهایی پیدا کنیم و آنها را در درس املا تقویت نماییم. برای پیدا کردن راهکارها نیاز به یک سری اطلاعات داشتیم، این اطلاعات را از طریق خود دانش آموز و مشاهده وی، بررسی پرونده تحصیلی وی، مدیر مدرسه و والدین آنها جمع آوری کردیم و با توجه به این اطلاعات راهکارهایی را مشخص کردیم. بعد از شناسایی علل مشکل که ضعف در حافظه دیداری و عدم دقت در حروف دندانه دار و نقطه گذاری را شامل می‌شد، با ارایه راهکارهایی همچون تمرین‌ها و فعالیت‌های نوشتاری، انواع املاها، تمرین‌هایی برای تقویت حافظه دیداری و دقت در قالب بازی، با کمک والدین با دانش آموز کار شد، و سپس به مقایسه ی وضعیت املا ی دانش آموزان قبل از اقدام و بعد از اقدام پرداخته شد و تفاوت‌های چشمگیری مشاهده شد که بیانگر پیشرفت املا ی دانش آموزان بوده است. در حال حاضر هر دو دانش آموز در وضعیت بهتری قرار دارند و همچنین توانستیم آنها را به درس املا علاقمند کنیم. امیدواریم که بتوانیم این راهکارها را در سال‌های آتی و در دوران کاری خود به کار گیریم.

واژگان کلیدی: اختلال یادگیری، املانویسی، مقطع ابتدایی

مرحله الف)

مقدمه: (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سوالات پژوهش، پیشینه پژوهش)

شکل نوشتاری زبان عالی ترین و پیچیده ترین شکل ارتباط است و مستلزم به کارگیری مهارت‌های گوناگونی می‌باشد. مهارت‌های مکانیکی نوشتن مانند دست خط، هجا کردن و نقطه گذاری و مهارت‌های زبانی مانند درک معنای کلمه‌ها و دستور زبان و مهارت‌های تفکر مانند سازمان دهی و برقراری ارتباط میان مطالب از مهمترین مهارت‌هایی هستند که در نوشتن نقش دارند. (شبان، خدایاری و بابا

زاده، ۱۳۹۶)