



چگونه توانستم مشکل املانویسی و کندنویسی دانش آموزم اسرا را حل کنم؟

کوثر قربانی

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

چکیده

چگونه توانستم مشکل کند نویسی و املانویسی دانش آموزم اسرا را حل کنم. هدف من از انجام این اقدام پژوهی کمک به اسرا جهت یادگیری شکل صحیح نوشتاری حروف الفبای فارسی، درست نویسی کلمات بود. از جمله مشکلاتی که اسرا داشت عبارت بودند از: کج نشستن روی نیمکت، اشتباه گرفتن مداد در دست، غلط اموزی حروف الفبا، عدم تکرار و تمرین کافی، اضطراب و استرس به هنگام املا نوشتن. و اما راه حل های انتخاب شده جهت حل مشکل اسرا: راه حل ۱- در ابتدا آموزش طرح صحیح گرفتن مداد در دست و درست نشستن روی نیمکت. راه حل ۲- دانه کردن تسبیح به منظور افزایش مهارت دست ورزی. راه حل ۳- مشکل اصلی اسرا ناتوانی در ترکیب حروف الفبا و چیدن حروف کنار هم برای تشکیل کلمه بود، از این رو تصمیم گرفتم تا کمی با اسرا بر سر موضوع ترکیب حروف صامت و مصوت اضافی تر کار کنم. راه حل ۴- گفتن املا بدون لهجه و به شکل شمرده و آرام توسط معلم. راه حل ۵- تصحیح کردن دیکته توسط خود دانش آموز در حضور معلم و با استفاده از کتاب. راه حل ۶- از او خواستم تا هنگام نوشتن کلمات را تکرار کرده و هجی کند تا دقت او افزایش یابد. راه حل ۷- کامل کردن کلمات ناقص. راهنمایی معلم راهنما و راه حل های اتخاذ شده و تلاش های اینجانب و همکاری و همراهی و علاقه و انگیزه دانش آموزم اسرا، سبب تقویت املانویسی و حل مشکلات نوشتاری اسرا شد، به گونه ای که امروزه اسرا میتواند کلمات و حروف الفبا را به طور صحیح بنویسد و دفتر مشق و املاش بسیار مرتب و خوش خط و زیباست.

واژگان کلیدی: املاء، کند نویسی، دیکته

توصیف وضعیت موجود و بیان مساله:

اینجانب کوثر قربانی، دانشجوی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان ارومیه برای واحد کارورزی به دبستان شقایق میروم. دبستان شقایق واقع در بلوار ۷ تیر، خیابان صمدزاده، کوچه اول میباشد که از لحاظ جغرافیایی و بافت شهری در قسمت پایین شهر و منطقه ای نسبتاً محروم محسوب می شود. این مدرسه در دو شیفت صبح و بعد از ظهر مقطع ابتدایی اداره می شود که پایه های اول و دوم و سوم شیفت الف و پایه های چهارم و پنجم و ششم در شیفت ب میباشند، دارای ۱۷ کلاس، ۱۲۰۰ دانش آموز می باشد و با توجه به تعداد بالای دانش آموزان دو معاون آموزشی، معاون پرورشی، معاون اجرایی، معاون فناوری، مربی بهداشت، مدیر و آموزگاران مشغول خدمت می باشند. فضاهای آموزشی مدرسه در حد متوسط می باشد حیاط و محوطه بازی دانش آموزان به اندازه کافی وسیع می باشد و ابخوری و سرویس بهداشتی به تعداد دانش آموزان تعبیه شده است.

کلاس دوم ۴ این مدرسه که دارای ۳۹ دانش آموز می باشد، فضای کلاس با توجه به تعداد زیاد دانش آموزان کوچک است و امکان فعالیت ازادانه معلم و دانش آموزان وجود ندارد، نیمکت ها به صورت سه ردیف و با فاصله کم از هم چیده شده اند. بر روی دیوار کلاس پانلی نصب شده که نقاشی ها و دست سازه و کاردستی های دانش آموزان، جدول حروف الفبا، جدول ترکیب صامت ها و مصوت ها بر آن قرار