



دانشگاه گیلان
وزارت آموزش و پرورش
انجمن کارشناسان و پژوهشگران
علوم و فنون آموزش و پرورش استان گیلان



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

بررسی وجود خلاقیت در تدریس معلمان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در کلاس چندپایه

پرستو قنبری

کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان، منطقه بزینه رود

Pghanbari2013@gmail.com

چکیده

امروزه خلاقیت یکی از مسائل مهمی است که معلمان در تدریس خود با آن روبرو هستند، که مخصوصا در کلاس های چندپایه باید آن را جدی بگیرند و سعی کنند با توجه به محدودیت زمانی و شرایط کلاس خود از خلاقیت در تدریس نهایت استفاده را کنند تا دانش آموزان این کلاس ها از سایر دانش آموزان کلاس های چندپایه عقب نمانند. از این رو باید خلاقیت را مجموعه ای از مهارتها که فراگیر را برای یادگیرند بهتر شدن در قلمرو درسی توانمند می سازد، در نظر گرفت. بنابراین پرداختن به خلاقیت به عنوان وسیله ای برای آموزش و یادگیری اهمیت زیادی دارد. هدف از این مقاله، بررسی نقش خلاقیت در آموزش کلاس های چندپایه و تاثیرات ناشی از آن بر تعلیم و تربیت و یادگیری است. این پژوهش با روش کتابخانه ای انجام گرفته است و به ضرورت خلاقیت، روش های مختلف پرورش خلاقیت، کاربرد خلاقیت در امر آموزش، عوامل دخیل در خلاقیت، موانع تفکر خلاق و چند نمونه از طرح هایی برای تقویت تفکر خلاق پرداخته شده است. نتایج و یافته ها نشان می دهد که خلاقیت فرصت های مناسبی را برای آموزش و یادگیری پایدار فراهم می کند و با محیط پیرامون و دنیای اطراف خود ارتباط موثری برقرار می کند و در پایان پیشنهادهایی برای چگونگی ایجاد خلاقیت و بهتر شدن یادگیری ذکر شده است.

واژگان کلیدی: خلاقیت، آموزش، یادگیری، تفکر خلاق.

۱- مقدمه

امروزه تمرکز بر این است که یادگیری چگونه روی می دهد، زبان آموز چگونه یاد می گیرد و چگونه می تواند به بهتر شدن یادگیری خود کمک کند. (پوردریایی نژاد، ۱۳۹۰) با پیشرفت روز افزون دانش و فناوری و جریان گسترده اطلاعات، امروزه جامعه ما نیازمند آموزش مهارت هایی است که با کمک آن همگام با توسعه علم و فناوری به پیش برود. از این رو نیاز به پرورش انسان هایی داریم که بتوانند با تفکری خلاق با مشکلات روبرو شده و به حل آنها بپردازند. (محمدی ۱۳۸۴)

از طرفی آموزش و پرورش یک حق عمومی است. چون هیچ جامعه ای بدون آموزش و پرورش استوار نمی تواند سودای برابری و عدالت را در سر بپروراند. بنابراین شرایط اقلیمی، منطقه ای، جمعیت بسیار کم و پراکنده، مشکلات اقتصادی، نیاز به نیروی کار کودکان به عنوان منبع کسب درآمد و... نمی تواند مانع ارائه خدمات مناسب آموزشی باشد. از اینرو کلاس درس خط مقدم فعالیت های آموزشی، تربیتی و جایگاهی برای آماده نمودن افراد برای زندگی در جهان در حال تغییر است. کلاس درس محلی است که خدماتی مستقیم به دانش آموزان ارائه می شود تا آنان از جهت فردی و اجتماعی رشد یافته و زمینه توسعه سالم و همه جانبه جامعه فراهم گردد (Rag, 2002).