



چگونه توانستیم مشکلات املائی مهسا دانش آموز کلاس اول دبستان فاطمیه را برطرف کنیم و ترس از املاء نوشتن را در مهسا از بین ببریم و سبب ارتقاء تثبیت کلمات املائی او شوم؟

لیلا قادری دهبارز.

دبستان دخترانه فاطمیه شهرستان رودان

چکیده:

با توجه به اینکه درس املاء و به عبارت دیگر خواندن و نوشتن پایه کسب علم می باشد و دانش آموزی در درس املاء ضعیف است عملاً در سایر دروس نیز با وجود استعداد بالا قابلیت پیشرفت نخواهد داشت زیرا دانش آموزی که نتواند به سوالات سایر دروس به درستی پاسخ دهد و یا حتی سوالات را تشخیص دهد در همه دروس دچار ضعف خواهد شد به همین دلیل تصمیم گرفتم برای انجام تحقیق خود وضعیت یکی از دانش آموزان خودم به نام مهسا که دچار مشکلی مشکلاتی در نوشتن املاء بود را مورد بررسی قرار دهم.

واژگان کلیدی: املاء، اختلال، دیکته شب، اقدام پژوهی

مقدمه:

املاء در اصطلاح پایه های ابتدایی چیزی نوشتن است. منظور آن است که آموزگار مطلبی را بیان می کند و دانش آموز آن را طبق ویژگی های نوشتاری تعیین شده در کتاب درسی بدون کم و کاست در دفترش می نویسد. اختلال زبانی به هر نوع نارسایی در بیان و ادراک شفاهی و مکتوب کلمه ها جمله ها و پیام های زبانی اطلاق می شود. اختلال زبانی برای دانش آموز مبتلا به آن در راه یادگیری و همچنین ارتباط با آموزگار و دیگری دانش آموزان موانع زیادی ایجاد می کند این اختلال مانند هر اختلال دیگری مانع شکوفایی و بالندگی استعداد طبیعی او شد تلاش های تحصیلی وی را به ویژه در درس فارسی املاء جمله نویسی و انشا کم اثر می سازد همچنین باعث انزوای اجتماعی دانش آموز شده موجبات بروز اختلالات رفتاری دیگری مثل افسردگی پرخاشگری اضطراب و غیره را فراهم می سازد.

اختلالات املاء نوعی از اختلالات زبان مکتوب یا نوشتاری است عواملی که باعث می شوند دانش آموزان دوچاره این ضعف آموزشی شوند ناشی از ضعف در عمل کرد شنیداری ضعف در حافظه دیداری ضعف در عملکرد حافظه حرکتی است. ضعف در عملکرد شنیداری به دو صورت است بعضی از دانش آموزان هنگام نوشتن یک یا چند حرف را از کلمات مختلف حذف یا برعکس به آن اضافه می کنند بعضی دیگر آن چه را می شنوند به صورت تحت الفظی می نویسند مثلاً لذت را به صورت لذت می نویسند یا صابون را به صورت صابون می نویسند در ضعف حافظه دیداری دانش آموزان نمی توانند صورت صحیح حروف الفبا یا شکل کلمه ها از توالی حروف ساخته است می شود

را در حافظه دیداری خود ثبت و به یاد آورد مثلاً جنگل را نخگل بنویسد ضعف در حافظه حرکتی نیز به این صورت می باشد که بعضی از دانش آموزان از توانایی به خاطر آوردن حرکات لازم دست برای نوشتن نکته های زبان عاجز هستند و حتی حرکات دست را در نوشتن برخی کلمه ها به کلی فراموش می کنند