



دانشگاه فرهنگیان
وزارت آموزش و پرورش
انجمن ملی پژوهش‌های روانشناسی و مشاوره
موسسه تخصصی آموزش و پرورش فرهنگیان



چگونه توانستم شادی و نشاط دانش‌آموزان را در کلاس مجازی افزایش دهم؟

مریم محمدی

کارشناسی، آموزش زیست‌شناسی، دانشگاه فرهنگیان

اداره آموزش و پرورش شهرستان بندرلنگه، آموزشگاه دوره اول فاطمیه

maryammohammadi۱۳۷۸@gmail.com

چکیده:

وقتی به عنوان کارورز وارد کلاس مجازی علوم شدم متوجه بی‌انگیزگی دانش‌آموزان و عدم مشارکت آن‌ها در کلاس درس شدم. معلم به صورت کاملاً یک‌طرفه به تدریس می‌پرداخت و هنگامی که از دانش‌آموزان می‌پرسید سوالی نداشتند هیچ کس چیزی نمی‌گفت و معلم نیز به کلاس خاتمه می‌داد. نمرات دانش‌آموزان بسیار پایین و غیبت‌های آن‌ها زیاد بود و شور و نشاطی برای شرکت در کلاس نداشتند پس تصمیم گرفتم اقدام پژوهی با هدف افزایش شور و نشاط دانش‌آموزان انجام دادم و مشارکت و انگیزه آن‌ها را بالا ببرم. جهت رسیدن به این هدف از طریق مشاهده، مصاحبه و پرسشنامه به صورت کمی به جمع‌آوری اطلاعاتی درباره دانش‌آموزان پرداختم و تصمیم گرفتم با استفاده از روش بارش فکری، طراحی آزمایش و مسابقه، ارائه تکالیف متنوع و فیلم‌های جذاب شادی و نشاط دانش‌آموزان را افزایش دهم. پس از اجرای راه‌حل‌ها در یک دوره ۳ ماهه میزان غیبت دانش‌آموزان کاهش و نمرات آن‌ها افزایش یافته بود و به طور فعال در کلاس مشارکت داشته و از کلاس علوم خود راضی بوده و برایشان بسیار جذاب شده بود و به طور کلی شادی و نشاط آن‌ها افزایش یافته بود.

واژگان کلیدی: تدریس مجازی، انگیزه، بارش فکری، مشارکت دانش‌آموزان، شادی و نشاط

مرحله الف)

مقدمه: (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سوالات پژوهش، پیشینه پژوهش)

مقدمه

تدریس و انتقال مفاهیم به دانش‌آموزان کار آسانی نیست و همچنین ایجاد انگیزه برای آماده کردن ذهنیت آنان برای تدریس نیز سخت‌تر است؛ بخصوص اکنون که تدریس مجازی پیش روی دبیران قرار گرفته و در کنار این مسائل چیزی که ذهن همه معلمان را به خود مشغول کرده، آموزش ندیدن معلمان، دانش‌آموزان و اولیای آن‌ها برای تدریس آنلاین و مجازی و کمبود امکانات معلمان و اولیا برای رابطه‌ی دوطرفه فرایند یاددهی - یادگیری است. موقعیت و شرایط محیط آموزشی و تدریس معلم از جمله عواملی است که با نداشتن هیجان دانش‌آموزان ارتباط نزدیک دارد.

معلم مهم‌ترین نقش را در تدریس ایفا می‌کند و چگونگی عملکرد دانش‌آموز به رفتار معلم بستگی دارد. برای معلم انگیزه‌ی دانش‌آموز هم به عنوان هدف و هم به عنوان وسیله‌ی پیشرفت در سایر زمینه‌ها اهمیت بسیار بالایی دارد. (صیاد شیرازی، ۱۳۸۸)

یکی از عوامل بی‌انگیزگی دانش‌آموزان عدم علاقه به نوع درس یا نوع تدریس توسط معلم است که در همه این موارد و موارد مشابه باید سراغ علت رفت و اگر قابل رفع است آن را رفع کرده و محیطی آرام و مناسب برای تحصیل دانش‌آموزان فراهم کرد و زمینه‌هایی که بی‌انگیزگی دانش‌آموزان را فراهم می‌آورد را کنترل کرد.