

## با چه راهکارهایی و چگونه توانستم اختلال در املا نویسی مینا را درمان کنم؟

مریم یوسفی فهندری

استان: هرمزگان شهرستان: قشم

### چکیده

در این پژوهش در مورد بهبود مشکل درس دیکته نویسی دانش آموزی به نام مینا که در پایه اول مشغول به تحصیل است، می باشد. با بررسی علل و علائم ضعف دیکته نویسی در دانش آموز متوجه شدم مشکل دانش آموز ناشی از حساسیت بیش فعالی و عدم تمرکز حواس و دیر آموزی و بی دقتی او می باشد. راه کارهایی جهت بهبودی و درمان این مشکل ارائه کردم که با اجرای این راه کارها تأثیر زیادی در بهبود دیکته دانش آموز مشاهده نمودم و متوجه شدم که کارهای انجام گرفته توانسته است تا حدود زیادی از تکرار اشتباهات مکرر وی در دیکته و سایر درسها جلوگیری داشته باشد به طوری که: خود دانش آموز، خانواده، معلم و همکاران در مدرسه از بهبود مشکل دیکته نویسی دانش آموز ابراز خرسندی نمودند. در این زمینه جهت برخورد با مشکلات دیکته نویسی دانش آموزان پیشنهادهای ارائه شده است. لازم به توضیح است که این دانش آموز رادر تاریخ ۲۱ فروردین ماه ۹۸ در حالی که اصلا هیچ یک از مطالب درسی را یاد نگرفته بود، با دنیایی از بی قراری و پرخاشگری به خانه ی من آوردند و من با لطف خداوند، همکاری بی دریغ والدین و خود دانش آموز توانستم تنها در مدت ۴۵ روز سال اول ابتدایی را به او بیاموزم. این دانش آموز به لطف خداوند امسال مشکلاتش بسیار کم شده است، با دوستان و سایر همکلاسی هایش ارتباط برقرار می کند. مفاهیم و مطالب درسی را بهتر می آموزد و می توانم بگویم یکی از موفق ترین عرصه های کاری من در طول سنوات خدمت همین کار و آموزش این دانش آموز بوده است

واژگان کلیدی: اختلال، املاء اقدام پژوهی

### مقدمه

یکی از مهمترین مشکلاتی که دانش آموزان با آن مواجه هستند ضعف املاست. اولین گام برای برطرف کردن هر ضعفی شناخت آن می باشد. چنانچه معلم و مربی به موقع و دقیق مشکلات دانش آموز را تشخیص دهد می تواند سریع راه حل مناسب و منطقی را برای حل مشکل انتخاب و در جهت بهبود وضعیت آموزشی دانش آموزان اقدام نماید.

نوشتن مستلزم به کارگیری مهارت های گوناگونی است. مهارت های مکانیکی نوشتن مانند دست خط، هجی کردن و نقطه گذاری و مهارت های زبانی مانند درک معنای کلمه ها و دستور زبان و مهارت های تفکر مانند سازمان دهی و برقراری ارتباط میان مطالب از مهمترین مهارت هایی هستند که در نوشتن نقش دارند، باید همواره توجه داشته باشیم مشکل دانش آموز در کدام حیطه می باشد. بنا بر جدیدترین آمار حدود ۵ تا ۶ درصد از دانش آموزان دچار اختلالات یادگیری هستند به عبارت دیگر در یک کلاس ۳۰ نفری ۲ دانش آموز مبتلا به اختلال یادگیری داریم که آمار بالا و قابل توجهی است. یک کارشناس ارشد روان شناسی با بیان این که برخی کودکان در یک یا چند حیطه از ۳ اصل خواندن، نوشتن و ریاضیات دچار مشکل یادگیری هستند، گفت: این افراد در صورت آگاه نبودن معلمان و والدین با برچسب هایی مثل کند ذهن و شاگرد تنبل کلاس مواجه خواهند شد. عزت نفس این کودکان بر اثر شکست های متوالی روحی پایین می آید و مشکلات یادگیری آن ها به طور معمول با افزایش سن آن ها وخیم تر می شود. نابرابری معنادار بین پیشرفت درسی و بهره هوش، نداشتن توجه و تمرکز، بیش فعالی، بی توجهی در کلاس درس، ناتوانی در حل مسئله، انگیزه کم، وابسته بودن به دیگران در انجام کارها و مهارت های اجتماعی رشد نیافته و تاخیر جدی در آموختن را می توان از مشخصه های ناتوانیهای یادگیری برشمرد...