

تعیین شاخص های سطح خوانایی گانینگ در محتوای کتاب های هدیه های آسمانی دوم تا ششم ابتدایی

نویسندگان: کاظم امیر خسرو، محمد جواد آرام

۱- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته ی علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج

۲- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته ی علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر، دستیابی به میزان سطح خوانایی کتب هدیه های آسمانی دوم تا ششم ابتدایی، از نظر تناسب با سطح سنی و درک و فهم دانش آموزان و مقایسه آنها با سطح توانایی خوانایی دانش آموزان از نظر میزان تناسب متون است. روش انتخاب شده برای این پژوهش بر اساس تحلیل محتوا و با استفاده از فرمول تعیین شاخص های سطح خوانایی گانینگ است. موضوع مورد مطالعه این پژوهش کتاب هدیه های آسمانی پایه های دوم تا ششم ابتدایی می باشد. نتایج حاصل از این پژوهش نشان می دهد که میان سطح خوانایی هر سه بخش هر کدام از این کتاب ها تفاوت محسوسی وجود دارد. و همچنین میزان سطح خوانایی هر کدام از کتاب ها بالاتر از سطح توانایی دانش آموزان پایه تحصیلی مورد نظر قرار دارد. بنابراین هیچ کدام از این کتاب ها متناسب با سطح سنی و درک و فهم دانش آموزان این پنج پایه تحصیلی نیست و دارای میزانی دشواری در سطح خوانایی میباشند.

واژگان کلیدی: تحلیل محتوا، سطح خوانایی، فرمول گانینگ، کتاب هدیه های آسمانی، دوره ابتدایی

مقدمه

یادگیری در دوران کودکی از حساسیت ویژه ای برخوردار است زیرا این امر در ساخت شخصیت فرد هم از ایران متمرکز و برنامه، کتاب و معلم محورهای اساسی آموزش و یادگیری هستند و با توجه و آنچه در بسیاری از موارد، کتاب درسی تنها رسانه آموزشی است که در اختیار معلم قرار دارد و فرایند تدریس و یادگیری تنها با اتکا به محتوای برنامه های درسی، انواع ارزشیابی های تحصیلی، آزمون ها و گزینه های متعدد بر مبنای محتوای کتاب های درسی می تواند دانش آموزان را به چالش فکری وادارد و از جمود فکری و ذهنی رها سازد و پاسخگوی نیازهای عصر جدید انسان ها باشد (اقا زاده، ۱۳۸۵، شکاری و نجاریان، ۱۳۹۱).

از نظر متخصصان، آموزش و پرورش سیر توسعه انسانی است و توسعه انسانی کلید توسعه اقتصادی، سیاسی و اجتماعی. دست اندرکاران حکومت و رهبران فکری جامعه باید بر این نکته باور داشته باشند و برای رسیدن به توسعه برنامه ریزی صحیح و علمی و هدفدار اقدامات عملی انجام دهند. این هدف تحقق پیدا نمی کند مگر با تقویت نظام آموزشی، به ویژه آموزش و پرورش. نقشی که کتاب درسی، برنامه تربیتی مدارس و معلمان می تواند در تامین هدف، هویت آفرینی و هویت باوری فرزندان این سرزمین کنند بسیار بزرگ و مهم خواهد بود. (علیرضایی، ۱۳۸۵).

کتاب درسی در نظام های متمرکز آموزش و پرورش از اهمیت ویژه ای برخوردار است و معلمان عمده فعالیت آموزش خود را بر محور کتاب درسی و در جهت تحقق اهداف آن متمرکز کرده و فرایند یادگیری را هدایت می کنند بنابراین ضرورت دارد کتاب های درسی بر اساس موازین یاددهی-یادگیری تدوین و بر مبنای اصول تحلیل محتوا مواد و محتوای مطلوب را گزینش و به شیوه مناسب ارائه نمایند. با توجه به اهمیت زبان و نقش آن در اجتماع باید سعی گردد با آموزش منطقی انتخاب محتوای مناسب نگرشی مثبت در دانش آموزان ایجاد نموده و با استفاده از روش های تدریس مناسب با محتوای کتاب به اهداف مطلوب تعیین شده نائل اییم. (مهره چی، ۱۳۸۴). با توجه به اهمیت تربیت دینی در مقاطع گوناگون تحصیلی، محتوای مواد آموزشی دینی باید متناسب با شرایط سنی انتخاب گردد و پاسخگوی نیازهای دینی دانش آموزان باشد. (ستایش، ۱۳۸۵، شکاری و نجاریان، ۱۳۹۱).