



روش های فعال تدریس در بهبود روند یادگیری علوم تجربی ابتدایی

نویسندگان: امیر حسین روان سالار ، امیر حسینی صدر، سید برزو جمالیان زاده

- ۱- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته ی علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج
- ۲- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته ی علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج
- ۳- دکترای زبان و ادبیات فارسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان یاسوج

چکیده

امروزه پیشرفت هر جامعه ای، در توان آموزش آن جامعه است؛ اما این جامعه تا چه حدی در توان آموزشی خود تلاش کرده است؟ تا چه میزان آن را بهبود بخشیده؟ و یا تا چه حدی آموزش این جامعه از سلامت برخوردار است؟ در امر آموزش مباحث بسیار زیادی دخالت دارند از جمله: محتوا، ساختار برنامه ی درسی، منابع فیزیکی، روش های تدریس، ویژگی های دانش آموزان و نیروی انسانی که هر کدام از اینها به نوعی تأثیرگذار و مهم هستند. معلم، همان نیروی انسانی است که می تواند با استفاده از تفکر خود دانش آموزانی در طراز جمهوری اسلامی ایران تربیت کند. دانش آموزانی آگاه به مسائل شهروندی، با علم و پیشرفته، با اخلاق و مومن، تأثیرگذار و تأثیر پذیر. همچنین معلم می تواند با بی برنامه گی و عدم تعهد دانش آموزانی بی بند و بار و بی تفاوت نسبت به مسائل شهروندی را تحویل جامعه دهد. در آموزش و پرورش نقش نیروی انسانی مهم است و معلم از مهمترین عوامل مؤثر در رشد و توسعه کیفی و محتوایی تعلیم و تربیت به شمار می آید، زیرا تربیت انسان نتیجه یک جریان متقابل دو جانبه و بالاخره حاصل عمل مربی و عکس العمل شاگرد است. یادگیری از جمله مباحثی است که در بحث آموزش باید به دقت آن را بررسی کرد زیرا تمام مراحل آموزش بسته به مرحله ی یادگیری است؛ و اما یادگیری چگونه اتفاق می افتد؟ مؤلفه های یادگیری مطلوب و کارآمد چه چیزهایی هستند؟ چگونه می توان میزان کارآمدی یادگیری را افزایش داد؟ دانش آموزان چگونه و از چه طریقی بهتر یاد می گیرند؟ اینها سوالاتی هستند که ما در این مقاله به دنبال یافتن پاسخ هایی برای آنها هستیم. هدف اصلی این پژوهش بررسی تاثیر روش های موثر در تقویت یادگیری و تاثیر آن بر میزان پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی دانش آموزان پایه ابتدایی می باشد و روش به کار گرفته شده در تهیه این مقاله نیمه تجربی است و بهره گیری از اسناد و منابع و کتاب های معتبر و همچنین استفاده از تجارب معلمان روش کتابخانه ای می باشد.

کلمات کلیدی: یادگیری، آموزش، روش تدریس، علوم تجربی، دانش آموزان

مقدمه

آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد آموزشی و تربیتی، و اثر بخش ترین نهاد که با سرمایه های هر کشوری یعنی نیروی انسانی آن کشور سر و کار دارد، نقش به سزایی در تربیت توانایی های نیروی انسانی دارد. از گذشته تا به حال شیوه های گوناگونی برای اثر بخش کردن نظام آموزش و پرورش در هر کشور اتخاذ شده است که هر کدام از این روش ها بارها توسط معلمان که از آنها استفاده می کنند مورد آزمون و خطا قرار گرفته اند. در جدیدترین دسته بندی ها روش های تدریس به دو گروه عمده ی روش های نوین و سنتی تقسیم بندی شده اند. روش هایی که در این مقاله مورد بررسی قرار می گیرند، زیر مجموعه ی روش های نوین قرار دارند. از جمله این روش ها می توان استفاده از پوستر، استفاده از سیستم چراغ راهنما، تصویر سازی، مشارکت در آزمون سازی و... را نام برد. هر کدام از این روش ها با توجه به شرایط کلاس، و فراهم بودن امکانات لازم، می توانند مورد استفاده قرار گیرند.

یکی از فعالیت هایی که در بیشتر کشور های دنیا در جهت بهبود اهداف علمی و کاربردی به کار گرفته می شود، به کارگیری روش ها و تکنیک هایی است که به کمک آنها بتوان مفاهیم را با توجه به اهداف آموزش و پرورش هر چه عملی تر به دانش آموزان یاد داد یا با