

نارسایی های نوشتاری دانش آموزان ابتدایی و درمان آن

نویسندگان: سعید شاکری، احمدرضا تقوایی، سیدرضا تیموری سیرت، سیدبرزو جمالیان زاده

- 1- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج
- 2- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج
- 3- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج
- 4- دکترای زبان و ادبیات فارسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان یاسوج

چکیده

نارسایی ها و اختلالات یادگیری یک اصطلاح کلی است که شامل یک گروه ناهمگون از دشواری های یادگیری است که به صورت های گوناگون مانند مشکلاتی اساسی در گوش دادن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، استدلال کردن یا توانایی درک ریاضی متجلی می شود. معمولا اختلال یادگیری در نوشتن با پیشرفت کند و ضعیف در مهارت های تحصیلی همراه است. بسیاری از کودکانی که ظاهری طبیعی دارند، رشد جسمی، قد و وزنشان حاکی از بهنجار بودن آنان است هوش کم و بیش عادی دارند، به خوبی حرف می زنند و مانند سایر کودکان بازی می کنند، مثل همسالان خود با سایرین ارتباط برقرار می کنند، در خانه نیز خود یاری های لازم را دارند و کارهایی را که والدین به آنها می سپارند، به خوبی انجام می دهند، و از رفتار و اخلاق عادی برخوردارند، لیکن زمانی که به مدرسه می روند و می خواهند خواندن و نوشتن و حساب یاد بگیرند دچار مشکلات جدی می شوند، این کودکان به تدریج در می یابند که سایر کودکان از نظر وضع درسی بهتر از آنها هستند و احساس حقارت را تجربه می کنند و کم کم بیزاری از درس و مدرسه در آنها به وجود می آید. نوشتن یک روش بسیار پیچیده و ابراز عقیده است. هماهنگی مجموعه ای از توانایی های دیداری، نوشتاری، زبان شناختی و ادراکی را در بر می گیرد و آموختنی است و یک فعالیت تفکر و یادگیری است. یکی از عینی ترین مهارت های ارتباطی قابل مشاهده است. دستخط بینهایت بد و مغشوش را گاهی نارسا نویسی می نامند، این عارضه ممکن است منعکس کننده ی اشکالات زیر بنایی دیگری باشد. این مطالعه ارزیابی و هدایت کودکان خام دست و کم تجربه در نوشتن را در میدان توالی تصحیح دستخط و به علاوه فعالیت و بکارگیری تمام حس ها، روشی را بکار می برند که در امتحان کردن این دوره) چک لیست ها ملاک و معیار تشخیص و بررسی، پرسشنامه ی معلم و به علاوه مشاهده ی کودکان حین نوشتن می باشد. در نتیجه ی این روش و دانسته ها و مجموعه کارهایی که انجام شده، دستخط توسعه و رشد پیدا می کند و پیشنهادهایی برای به چالش کشیدن کودکان (با دستخط بدون فاصله) و با دانش آموزان با نیاز های ویژه و احتیاجات آموزشی خاص انجام می گیرد.

کلمات کلیدی: کودک، آموزش، اختلال نوشتن، نوشتن فعال، نوشتن غیر فعال

مقدمه

نارسایی ها و اختلالات یادگیری یک اصطلاح کلی است که شامل یک گروه ناهمگون از دشواری های یادگیری است که به صورت های گوناگون مانند مشکلاتی اساسی در گوش دادن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، استدلال کردن یا توانایی درک ریاضی متجلی می شود. اگر چه نارسایی های ویژه در یادگیری ممکن است در دانش آموزان سایر طبقات استثنایی نیز وجود داشته باشد برای آسیب های حسی، عقب ماندگی ذهنی، آشفتگی های اجتماعی و هیجانی، تدریس ناکافی یا نامناسب، محرومیت های محیطی و فرهنگی، اما این امر در نتیجه ی این شرایط آنها نیست. بسیاری از دانش آموزان در طی دوران تحصیلی خود دچار افت تحصیلی می شوند این مسأله ناشی از بروز یک نوع آشفتگی در مسیر یادگیری آنان است که البته به میزان هوش آنها ارتباطی ندارد. درصد این دانش آموزان