



یک معلم موفق در اجتماع کیست؟

نویسندگان: احمد صفوی، رضا قاسمیان کریک، کامران پدیدار

- ۱- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته‌ی علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج
- ۲- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته‌ی علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج
- ۳- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته‌ی علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی ویژگی های یک معلم موفق در اجتماع می باشد. بسیاری از صاحب نظران معتقدند اساسی ترین عامل برای ایجاد موفقیت در تحقق اهداف آموزشی معلم است که می تواند با کنترل متغیرهای مختلف، وضعیت مناسبی برای حصول یادگیری بهتر فراهم آورد. از جمله آسیب های نظام آموزشی این است که کیفیت تدریس در مدارس از وضعیت مناسبی برخوردار نباشد و این خود مانع بزرگی جهت نیل به اهداف آموزشی است. معلمان در بسیاری از موارد، هنر برقراری ارتباط موثر و مطلوب با دانش آموزان را ندارند و هنوز طبق روال گذشته؛ به روش های سنتی و کلیشه ای تدریس می کنند لذا ضروری می نماید که معلم بانگاهی فکورانه و هنرمندانه به تدریس، توانمندی های خود را در جهت معلم یادگیرنده و متعاقبا جامعه یادگیرنده؛ ارتقا بخشد. بنابراین هدف از این مقاله واکاوی ویژگی های یک معلم موفق در اجتماع میباشد که با روش نیمه میدانی و بر پایه منابع کتابخانه ای نگاشته شده است.

واژگان کلیدی: معلم موفق، دانش آموزان، تدریس، شخصیت

مقدمه

در یک دیدگاه کلان، آموزش و پرورش در کانون رشد فردی و اجتماعی جوامع قرار می گیرد و از این رو می توان گفت که بنیان همبستگی اجتماعی، پیشرفت همه جانبه، توسعه پایدار، تعالی انسانیت و صلح، همگی به آموزش و پرورش وابسته است. اگر چه عناصر گوناگونی در کارکرد آموزش و پرورش مؤثرند لیکن معلم نقشی بی بدیل در این عرصه را بر عهده دارد. معلم از آن جهت کارگزار و عامل اصلی تعلیم و تربیت به شمار می آید که اهداف غایی و اجرایی نظام آموزشی در نهایت توسط وی محقق شده، به منصف ظهور می رسد. تعامل مستمر و چهره به چهره معلم و دانش آموزان به عنوان دو قطب اصلی نظام تربیتی، معلم را در موقعیتی ممتاز و منحصر به فرد قرار می دهد که هیچ یک از دیگر عناصر نظام آموزشی از آن برخوردار نیستند. پس معلم مهم ترین مجری برنامه های درسی است که کنش های منطقی، روانشناسانه و اخلاقی او سه عنصر اصلی تدریس را شکل می دهند. کنش های منحلّی شامل فعالیت هایی مانند توضیح دادن، تصحیح کردن، تفسیر کردن و ارزشیابی است. کنش های روان شناسانه شامل کارهایی مانند انگیزه دادن، ترغیب کردن، پاداش دادن و تنبیه کردن است و کنش های اخلاقی نیز ویژگی هایی مانند صداقت، شجاعت، پر دباری، همدردی، احترام و انصاف را به نمایش می گذارد. (اقدسی و دیگران ۱۳۹۲)

دانشگاه بوعلی سینا همدان، شهریور ۱۳۹۵

بر اساس پژوهش های انجام شده، محققان به اهمیت میان آموزش و یادگیری پی برده اند و این که چگونه آنچه معلم تدریس می کند به آنچه که یادگیرندگان یاد می گیرند و آنچه یادگیری را تسهیل می بخشد مرتبط است. (تونن ۱۹۹۹ به نقل از معافیان - پیشقدم ۱۳۸۸) بر اساس نظر رایس (۲۰۰۳)، تدریس فعالیتی پیچیده و متأثر از شایستگی های معلم است که در آن، تا حدود زیادی عملکرد دانش آموزان با توجه به قابلیت های معلم، قابل پیش بینی است هم چنین یافته های تحقیقات بیانگر آن است که روابط میان معلم و دانش آموز نقش مهمی در محیط یادگیری، ایجاد حس مشارکت و همکاری در کلاس، اثر بخشی در تدریس، انگیزه بیشتر در رشد فکری، خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد. (اقدسی و دیگران ۱۳۹۲)