



دانشگاه هرمزگان



وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
مدیریت آموزش و پرورش شهرستان میناب



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling

ISC



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

چیستی و چرایی ارزشیابی توصیفی در مدارس

ابراهیم بهرامی

لیسانس علوم تربیتی

Ab1391ba@yahoo.com

چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی دلایل و جنبه های مختلف استفاده از ارزشیابی توصیفی در مدارس می باشد. با توجه به تحقیقات انجام شده در مجامع مختلف، برای رسیدن به نتیجه ی درست و صحیح از یادگیری و فرآیند تحصیلی در یک امتحان و آزمون خلاصه نمی شود، امروزه بیشتر از هر چیزی کیفیت یادگیری و میزان یادگیری مهم و بالارزش می باشد که این مفهوم جز با ارزشیابی آشکار و روشن نمی شود برای اینکار بهترین راه استفاده از تمام نتایج حاصل در طول سال تحصیلی به عنوان کاراکتر اصلی نمایان می شود و در نتیجه ما می توانیم از آن به عنوان یک نتیجه ی مطلوب مورد استفاده و بازخورد استفاده کنیم. این مقاله با روش علمی-مروری (کتابخانه ای) انجام گرفته شده است و در تهیه ی آن از انواع کتاب ها، مقالات، مجلات و معتبر استفاده شده است. یافته های این مقاله حاکی از آن است که ارزشیابی توصیفی به علت ماهیتی که در ارزشیابی دارد در صورت اجرای صحیح می تواند کمک رسان دانش آموزان باشد به گونه ای به جای ملاک قرار دادن یک برگه تمام فعالیت های او در طول سال مورد ارزشیابی قرار می گیرد و اگر مشکلی برای دانش آموز پیش بیاد از لحاظ درسی صدمه نمی بیند و همین امر می توان به او در مسیر تحصیل کمک شایان شود. نتیجه ی کلی که از این مقاله گرفته شده است حاکی از آن است که با وجود معایبی که ارزشیابی توصیفی دارد نمی توان از مزیت های مثبت آن در دوره ی تحصیل بی بهره شد، آنچه که در این نوع ارزشیابی مهم می باشد در نظر گرفتن تمام خوبی ها و بدی های دانش آموزان هم از لحاظ درسی و هم از لحاظ فرهنگی و تربیتی در طول یک سال تلاش و فعالیت در یک سال تحصیلی است و در نتیجه نمی توان با برگزار نکردن یک امتحان و یا بد شدن نندیجه نمره ی منفی و کم را در امتحان او وارد کرد.

کلید واژه ها: ارزشیابی، ارزشیابی توصیفی، معلم، دانش آموزان.

مقدمه

از گذشته های بسیار دور وقتی بشر فعالیتی انجام می داد تا به نتیجه ی این فعالیت دست پیدا نمی کرد دست از تلاش بر نمی دارد به گونه ای که همه ی تلاش خود را برای موفقیت در این کار به مرحله ی فعلیت می رساند و می توان گفت که یکی از دلایل این همه پیشرفت در زندگی امروزی نیز می تواند این باشد اما نکته ی مهم و قبل توجه این است همه ی این فعالیت ها با داشتن نتیجه ی خوب به این نقطه از پیشرفت رسیده اند بی شک این پیشرفت بدون نتیجه و ارزشیابی از آن برای مشخص شدن عیار آن بی نتیجه است اما نباید فراموش کرد که ارزشیابی با توجه به اهمیتی که دارد باید درست و منصفانه انجام گیرد با این حال امروزه برای بسیاری از افراد با توانایی های مختلف، که در مکان های مختلف مشغول به کار هستند ارزشیابی غیر منصفانه می تواند به سرخوردگی، ترس و فرصت از دسته رفته در کار خود و در ادامه ی آن کار مجموعه منجر شود. اما درست برعکس همین عمل اگر ارزشیابی کار، دقیق و منصفانه انجام گیرد نه تنها باعث ترس و سرخوردگی کارکنان نمی شود بلکه می تواند قابلیت های افراد برتر را افزایش و در نتیجه در هر کاری توان و کیفیت کار کارمندان متوسط را به سطح بالاتری ارتقاء دهد. افزون بر این، ارزشیابی های دقیق و مناسب که معیار مناسبی از کار افراد به دست می دهند سبب می گردد تا افرادی که به هر دلیلی در کار خود ضعیف هستند از عملکرد شغلی خود نگرش واقع بینانه ای به دست آورند، در نتیجه با این ارزشیابی از میزان فعالیت خود در آنها تحرکی ایجاد شود و به اصلاح فعالیت