



دانشگاه هرمزگان



وزارت آموزش و پرورش

انباره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان

معاونت آموزش و پرورش شهرستان میناب



## Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

### مروری بر اختلالات یادگیری (خواندن و نوشتن)

احمد رضا دوستکام، فرشاد عدالتی، حمید رضا اسد پور

1- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج

[ardoostkam@gmail.com](mailto:ardoostkam@gmail.com)

2- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج

[adalatifarshad@gmail.com](mailto:adalatifarshad@gmail.com)

3- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج

[Hamidrezaasadpoor594@gmail.com](mailto:Hamidrezaasadpoor594@gmail.com)

### چکیده

اختلالات یادگیری، یکی از مهمترین مقوله های آموزش و پرورش استثنایی است. اختلال یادگیری به گروه ناهماهنگی از اختلال ها اطلاق می شود که به شکل مشکلات عمده در فراگیری و به کارگیری توانایی های خواندن، نوشتن و ریاضیات آشکار می شود. مقاله ی حاضر که به روش کتابخانه ای تهیه گردیده و منابع آن شامل کلیه کتابها، پایان نامه ها و نشریات مرتبط در این موضوع می باشد. نتایج نشان داد اختلالات یادگیری یکی از معضل های مهم و تعیین کننده سرنوشت تحصیلی دانش آموزان است. اختلال خواندن، می تواند با مشکلاتی در زمینه های خواندن، نوشتن، گوش دادن و حتی محاسبات ریاضی نیز همراه باشد. کودکان مبتلا به اختلال خواندن در پردازش اطلاعات و زبان مشکلات واضحی دارند. از این رو، با شناخت دانش آموزان دارای اختلال یادگیری و اقدامات مناسب برای کمک به این دانش آموزان می توان از بروز مشکلات تحصیلی متعدد از جمله مشکلات خواندن، نوشتن و دیکته در دوران تحصیل و پس از آن پیشگیری نمود. با توجه به این که خواندن و نوشتن در دنیای امروزی یک نیاز حیاتی است و فردی که در این دو مهارت اساسی مشکل داشته باشد، در وضع بسیار نامطلوبی قرار می گیرد، پس در آموزش دانش آموزان با اختلال خواندن و نوشتن، نیاز است از روش های آموزشی مناسبی استفاده شود.

واژگان کلیدی: اختلال یادگیری، نارساخوانی، نارسا نویسی

### بیان مساله

اختلال های یادگیری یکی از معضل های مهم و تعیین کننده سرنوشت تحصیلی دانش آموزان به شمار می آید. این اختلال ها به ضعف قابل ملاحظه دانش آموزان از لحاظ آموزشی و بالینی در دروس مرتبط با دیکته، حساب و خواندن اطلاق می گردد که به طبع، دیگر مسائل آموزشی دانش آموزان را تحت تاثیر قرار داده و با پیامدهای روانی اجتماعی نامساعد بعدی همراه می شود. طبق، تعریف انجمن اختلال های یادگیری، اختلال های یادگیری آسیب در یک یا چند فرآیند روانشناختی لازم برای درک و فهم یا استفاده از زبان، گفتار یا نوشتار است که ممکن است خود را در شکل توانایی ناقص برای گوش دادن، تفکر، تکلم، خواندن، هجی کردن یا انجام محاسبات ریاضی نشان دهد. کودکان و نوجوانان بهترین، سالهای عمر خود را در مدرسه می گذرانند و تجربه هرگونه شکست یا موفقیت در این دوران، تأثیری عمیق بر نگرش مثبت یا منفی آنها از خود و توانایی هایشان بر جا می گذارد (حیدری و ابوئی مهریزی، 1398). کودکان دچار اختلال یادگیری تنبل یا کودن نیستند، در حقیقت اکثر آن ها به اندازه سایرین باهوش هستند و فقط مغزشان به طریقه ی متفاوتی عمل می کند. این تفاوت ها در مغز در نحوه ی دریافت و تجزیه و تحلیل اطلاعات این کودکان اثر می گذارد. به زبان ساده، کودکان و بزرگسالانی که به اختلال یادگیری دچارند متفاوت از سایرین می بینند، می شنوند و درک می کنند. آن ها به همین دلیل در یادگیری اطلاعات و مهارت های تازه یا به کارگیری آموخته هایشان با مشکل مواجه می شوند (قاسمی، 1399).