



بررسی روش های کارآمد مدیریت کلاس های چندپایه در مدارس ابتدایی

آوات احمدی

آموزگار دوره ابتدایی، استان سنندج، آموزش و پرورش شهرستان بانه

Rezanahmadi1368@Gmail.com

چکیده

امروزه، از مهم ترین چالش های یک معلم در کلاس، ارتباط مؤثر و صحیح با فراگیران است از طرف دیگر ارتباط معنادار، کلید اجرای موفقیت آمیز بسیاری از شیوه های مدیریت در کلاس می باشد. ارتباط عامل اصلی یادگیری است که شاخص های متعددی را در بر می گیرد. در نظام آموزشی کشور ما، وجود کلاس های چند پایه واقعییتی اجتناب ناپذیر است و روز به روز بر تعداد این کلاس ها افزوده می شود؛ لذا پرداختن به مبحث مدیریت کلاس در کلاس های چندپایه از اهمیت بالایی برخوردار است. هدف از این مقاله بررسی نقش روش های مؤثر مدیریت کلاس های چندپایه و تاثیر آن بر آموزش و یادگیری است. این پژوهش با روش کتابخانه ای انجام گرفته است و به ضرورت کلاس های چندپایه، پیچیدگی های موجود در کلاس چندپایه، عوامل مؤثر بر مدیریت کلاس های چندپایه، توانمندی مهم معلم در کلاس چندپایه و راه حل های مدیریت اثربخش در کلاس های چندپایه پرداخته است. براساس نتایج بدست آمده، استفاده از فنون و روش های مدیریت در کلاس های چندپایه باعث افزایش کارایی و جلوگیری از هرج و مرج در کلاس های چندپایه می شود. و در پایان پیشنهادهایی برای افزایش کارایی و اثربخشی مدیریت در کلاس های چندپایه ارائه شده است. کلیدواژه: چندپایه، مدیریت، دانش آموز، جمعیت.

مقدمه

کلاس درس خط مقدم فعالیت های آموزشی، تربیتی و جایگاهی برای آماده نمودن افراد برای زندگی در جهان در حال تغییر است. کلاس درس محلی است که خدماتی مستقیم به دانش آموزان ارائه می شود تا آنان از جهت فردی و اجتماعی رشد یافته و زمینه توسعه سالم و همه جانبه جامعه فراهم گردد (Rag, 1999). معلمان در کلاس های درس به عنوان یک مدیر، مسئول اداره کلاس درس و ایجاد شرایط لازم برای رشد همه جانبه دانش آموزان هستند. صاحب نظران تربیتی به مجموعه مهارت هایی که معلمان برای رسیدن به محیط آموزشی جذاب، سازنده و اثربخش به آنها نیازمندند، مدیریت کلاس درس می گویند (ریچارسون، 2001).

از مهم ترین مهارت ها و مسئولیت های معلم برقراری ارتباط عاطفی با متعلمین می باشد، ارتباط و تعامل بین معلم و دانش آموز در تمام لحظات حضور معلم در کلاس و مدرسه به صورت مستقیم یا غیر مستقیم دائما جاری است و نحوه برقراری این ارتباط تاثیرات مهم و قابل توجهی بر عملکرد معلم و دانش آموز خواهد داشت، که به خصوص در کلاس های چندپایه نحوه مدیریت این ارتباط از اهمیت بالایی برخوردار می باشد (چارلز، 1383).

مدیریت کلاس درس فرآیندی است که به دانش آموز در همه زمین های فیزیکی، اجتماعی، معنوی، هیجانی، عقلی و محیطی کمک و یاری می رساند و فرصت برای رشد و پیشرفت را برای او فراهم می آورد (Nakamura, 2000). مدیریت کلاس درس، کار کردن با دانش آموزان، ایجاد نظم و آرامش، جلب توجه دانش آموزان و تأمین یک جو آموزشی مناسب است که در آن دانش آموزان به سمت اهداف هدایت و رهبری می شوند (Raoufi, 1998). به نقل از جنابی و همکاران، (1398). رئوفی (1377) مدیریت کلاس درس را این گونه تعریف می کند: مدیریت کلاس عبارت است از، هنر بکاربردن دانش تخصصی و بهره گیری از مهارت های کلاس داری در هدایت