

روشهای سنتی و نوین آموزش مطالعات اجتماعی در مدارس ابتدایی شهرستان پاه

ادریس رستمی

1- کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی ، دانشگاه خوارزمی تهران

چکیده

یکی از نشانه های آموزش کار آمد استفاده از روش های جدید و نوین تدریس است. روش های تدریس در کل به دو دسته سنتی و نوین تقسیم می شوند. در دوهه اخیر ، حجم اطلاعات افزایش چشم گیری داشته است. به زوری که جهان در حال حاضر به سمت یک جامعه دانش محور پیش می رود. یکی از مشخصات چنین جامعه ای توانایی افراد در دسترسی و استفاده از اطلاعات به عنوان توانمندی های کلیدی برای رقابت در عرصه جهانی است. بنابراین موضوع چالش برانگیز در جهان دانش محور اطلاعات، فناوری و دانش است. و یادگیری مادام العمر از مهارت های کلیدی برای توصیف بر این چالش به حساب می آید. یکی از مشکلات آموزشی استفاده بیش از حد معلمان از روش های تدریس سنتی و غیر فعال تدریس است. چون هدف عمده این روش های تدریس انتقال مطالب و دانش به صورت خطی به دانش آموزان و پر کردن ذهن آنها با استفاده از روش های طوطی وار برای حفظ کردن مطالب است. در حالی که روش های نوین تدریس آموزش فقط بر عهده معلم نیست. بلکه آموزش با همکاری معلم و دانش آموز طراحی می شود. یادگیری بر اساس انگیزه درونی و بر پایه تجربیات قبلی دانش آموزان و با توجه به ساخت شناختی آنها می باشد. در این روش های تدریس دیگر حفظ کردن مطالب و سپس پس دادن آنها هیچ جایگاهی ندارد چون دانش آموز باید فعالانه در بحث های آموزشی شرکت کنند و نظرات خود را بیان کنند. تحقیق حاضر با استفاده از روش کتابخانه ای مروری بر روش های نوین آموزشی مطالعات اجتماعی دارد. و شیوه های مختلفی که با استفاده از آنها می توان به تدریس مطالعات اجتماعی پرداخت را توضیح خواهیم داد. که هر کدام تحت شرایط خاصی قابلیت اجرایی دارند و بعضی آنها در همه شرایط ها قابلیت اجرایی ندارند.

کلمات کلیدی ، روش های نوین ، تدریس ، آموزش ، یادگیرنده، معلم، مطالعات اجتماعی

1-مقدمه

پرداختن به روش ها و شیوه های نوین تدریس یکی از اساسی ترین مسائلی است که می توان به آنها پرداخت و چالش ها و موانع پیش روی آموزش نوین رو مشخص کرد. (جوینس، پ. وویل، م، 1390) کیفیت آموزش و پرورش از جمله دغدغه هایی است که همیشه نظام دانشگاهی و آموزشی برای آنها تلاش کرده است. (میرزا محمدی، محمد حسن، 1391) در دو دهه های اخیر تلاش های قابل توجهی برای بهبود مستمر کیفیت روش های نوین تدریس آموزشی و دستیابی به اهداف نوین آموزشی به عمل آمده است. (کرمی زرنندی، زهرا؛ احمدی، غلامعلی؛ ریحانی، ابراهیم 1396) آموزش موقعی مهم است و موثر خواهد بود که ویژگی های مانند مستقل بودن و دارای جهت گیری فردی باشد، همکاری و تعامل میان معلمان و دانش آموزان وجود داشته باشد و جهت گیری های آنها بلند باشد و برای تمام مراحل زندگی دانش آموزان هدف گذاری داشته باشد. (پاکدل، لطیف، 1394) آموزش مبتنی بر شیوه های نوین تدریس طیف وسیعی از روشهای آموزشی را از جمله کاوشگری، بدیعه پردازی، را در بر میگیرد. شیوه های آموزشی نوین علاوه بر فلسفه زیر بنایی و مبانی نظری به لحاظ کاربردی در تدریس مطالعات اجتماعی مورد تاکید قرار گرفته و کارایی خود را به اثبات رسانده اند. (محمودی، محمدتقی، 1393) روش های نوین تدریس وابسته به رویکرد خبر پردازی جایگاه ویژه ای در فعال کردن و با معنی کردن مطالب آموزشی برای دانش آموزان دارند. (حامدی خواه، فضلعلی، 1389) یکی از عمده ترین وظایف نظام آموزشی تجهیز دانش آموزان به دانش روز و استفاده از روش های موثر و صحیح تدریس اثر بخش است. (احمد پور داریانی، محمود و عزیزی، محمد، 1392) تدریس اثربخش به آن نوع تدریسی گفته می شود که معلم در آن با برنامه ریزی مداوم، اجرا و نظارت، یادگیری تعمقی را برقرار می کند تا شاگردان را در فرایند یادگیری حمایت کند و در آن به طور قوی از شیوه های بازخورد استفاده