



دانشگاه گیلان
وزارت آموزش و پرورش
انجمن کارشناسان و پژوهشگران تعلیم و تربیت
معاونت آموزش و پرورش شهرستان صفا



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

روش های تدریس اثربخش در آموزش کلاس های چندپایه

مریم توحیدلو- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس الزهرا (س) زنجان

Maryamtohidluo@gmail.com

فائزه مقدم- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس الزهرا (س) زنجان

faezeemoqaddam@gmail.com

سمیرا عابدینی- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس الزهرا (س) زنجان

samira۱۳۷۶abedini@gmail.com

فرناز تقی لو- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس الزهرا (س) زنجان

ftaghilo۱۳۷۷@gmail.com

فائزه خدائی- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس الزهرا (س) زنجان

fkh۹۷۲۱۱۱۲۳۹۶@gmail.com

یحیی بیات- هیات علمی تمام وقت دانشگاه فرهنگیان پردیس الزهرا(س) زنجان

Bayat.yahya۲۹@gmail.com

چکیده

با عنایت به اهمیت تدریس و نقش اساسی آن در تحقق اهداف آموزشی در حیطه های شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی، تاکید بر تدریس اثربخش به طوری که بتواند دستیابی به اهداف کلیدی آموزش و پرورش را فراهم کند، امری مسلم و بدیهی است. از طرفی در کشور ما بخش قابل توجهی از دانش آموزان در مدارس چندپایه تحصیل می کنند و این مدارس به دلایل کاهش جمعیت و مهاجرت به شهر و موقعیت جغرافیایی قابل توسعه نمی باشند؛ پس باید چاره ای اساسی در آموزش این دانش آموزان اندیشید که به میزان زیادی به تدریس صحیح و روشمند بستگی دارد؛ و از آنجا که هر دانش آموزی حق دارد که از آموزش بهره مند گردد، کلاس های چند پایه فرصت یادگیری برای بسیاری از کودکان مناطق روستایی و عشایری را فراهم می آورند؛ تدریس در این کلاس ها نیازمند برخورداری از مهارت های ویژه و روش های مناسب تدریس است تا یادگیری اثربخش صورت پذیرد. این مقاله از نوع توصیفی بوده و اطلاعات آن به صورت کتابخانه ای گردآوری شده است. یافته های مقاله نشان داد که تدریس اثربخش و موثر یکی از شاخص های آموزش و پرورش پویا می باشد و معلمان کلاس های چندپایه برای داشتن تدریس اثربخش باید متناسب با تدریس خود از روش های متفاوتی بهره ببرند.

کلیدواژه: چندپایه، یادگیری اثربخش، تدریس، دانش آموز.

مقدمه:

آموزش و پرورش یک حق عمومی است. چون هیچ جامعه ای بدون آموزش و پرورش استوار نمی تواند سودای برابری و عدالت را در سر بپروراند. بنابراین شرایط اقلیمی، منطقه ای، جمعیت بسیار کم و پراکنده، مشکلات اقتصادی، نیاز به نیروی کار کودکان به عنوان منبع کسب درآمد و... نمی تواند مانع ارائه خدمات مناسب آموزشی باشد. از اینرو کلاس درس خط مقدم فعالیت های آموزشی، تربیتی و جایگاهی برای آماده نمودن افراد برای زندگی در جهان در حال تغییر است. کلاس درس محلی است که خدماتی مستقیم به دانش آموزان ارائه می شود تا آنان از جهت فردی و اجتماعی رشد یافته و زمینه توسعه سالم و همه جانبه جامعه فراهم گردد (Rag, ۲۰۰۲). در واقع در قرن حاضر دانش و اطلاعات به سرعت در حال افزایش است. این وضعیت به اندازه ای سریع است که پیش بینی می شود تا سال ۲۰۲۰ دانش ما در هر ۷۲ ساعت به میزان پنج برابر افزایش یابد (بارون، ۱۹۹۳) در این شرایط بی شک نقش تعلیم و تربیت باید تغییری اساسی پیدا کند تا از این طریق بتوان این حجم وسیع دانش را به گونه ای مؤثر تدریس نمود. در سال ۱۹۸۰ آموزش بانک