



روش های ایجاد انگیزه تحصیلی و یادگیری در دانش آموزان

حمید درو^۱، حسین بارانی بنوئی^۲

۱- کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی و استاد دانشگاه هرمزگان

Hamid1994ss@gmail.com ایمیل:

۲- کارشناس حسابداری

Hosseinbarani1373@gmail.com

چکیده

یکی از اساسی ترین نیازهای آموزش نیاز به انگیزه است انگیزه در واقع همان نیروی محرکه ای است که فرد را برای انجام فعالیت ترغیب می کند، انگیزه یک بخش پیچیده ای از روان انسان است که از مجموعه عواملی تعریف شده است که به وسیله فکر و احساس به سوی هدف و انجام فعالیت حرکت کند. انگیزه تحصیلی در واقع باورهای آموخته شده فرد درباره ی توانایی ها، اهداف و انتظارات فرد برای کسب موفقیت تحصیلی نیازمند است. انگیزه دانش آموز همان اشتیاق فرد برای یادگیری فرایند محسوب می شود که به صورت اکتسابی در هر فرد وجود دارد و همچنین گرایشی همه جانبه برای کسب موفقیت در عملکرد خود و تمایل به انجام دادن کار به بهترین وضع در نظر خود و دیگران است و نیز هنگامی که یک فرد که انگیزه تحصیلی بالایی نیز برخوردار باشد، برای یادگیری، مهارت های لازم تلاش میکند و در این حالت، موفقیت در یادگیری، سبب توانمندی بیشتر و افزایش علاقه وی به موضوع یادگیری می شود. این مقاله که به صورت کتابخانه ای تهیه شده است انواع مختلفی از انگیزه تحصیلی، ماهیت انگیزه تحصیلی، انگیزه دانش آموزان را بررسی می کند و نظریه های مختلفی که در این زمینه تهیه شده اند را مورد مطالعه قرار داده ایم تا با یافته های تحقیق مورد تطبیق قرار بگیرند و در آخر به صورتی که یک نتیجه مطلوب به وجود بیایند.

کلمات کلیدی: انگیزه، انگیزه تحصیلی، پیشرفت، انگیزش

مقدمه

انگیزه همان نیروی محرکه انسان برای پیشرفت تحصیلی انسان که بر روی اعمال و رفتارهای او می باشد به گونه ای که اساس برنامه طولانی مدت انسان را شامل می شود. انگیزه و پیشرفت تحصیلی مکمل یکدیگر هستند و تکمیل کننده یک دیگر می باشد به طوری که انگیزه باعث انجام فعالیت در فرد می شود و فرد اگر تلاش و کوشش بکند باعث پیشرفت در تحصیل می شود ابطله مکمل بودن این دو باعث فرد در زندگی خود موفقیت های زیادی در زمینه تدریس می شود.

انگیزه یکی از ملزومات یادگیری به حساب می آید به چیزی است که رفتار شدت می دهد و جهت می بخشد و در حفظ و تداوم آن به یادگیری کمک می کند. در واقع، انگیزه آن چیزی است که یادگیری انرژی می دهد و فعالیت های او را هدایت می کند (ظاهری ناو و رجبی، ۱۳۸۸). برای نیل به یادگیری موفقیت آمیز و موثر، معلمان به شاگردان برانگیخته و تلاش گر نیاز دارند. به بیان دیگر، آنها خواهان یادگیرندگانی هستند که فعالیت های یادگیری و دستیابی به اهداف پرورشی، خودانگیخته و خود راهبر باشند و برای فعالیت واداشتن آنها نیاز کمتری به مشوقها و محرک های بیرونی داشته باشند (کاوه، ۱۳۸۹؛ بیگلری ۱۳۹۴). مطالعات نشان می دهد که در میان عوامل متعدد و گوناگون (فردی و محیطی) تاثیر گذار بر یادگیری و موفقیت و پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان، انگیزش نقش برجسته و بلکه مهم تری را ایفا می کند. در همین راستا شناخت و تحلیل مناسب انگیزش فراگیران برای کارایی و اثربخشی فعالیت دهی و یادگیری از اهمیت بسیاری برخوردار است (کاوه ۱۳۸۹)