



دانشگاه هرمزگان
وزارت آموزش و پرورش
انگاره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان میناب



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره



بررسی جایگاه و ضرورت استفاده از اصول ارزشیابی در درس ریاضی

حمید رضا سارایی^۱، پروین سارایی^۲، نازنین سارایی^۳

^۱ لیسانس عمران

^۲ لیسانس مامایی

^۳ دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی

چکیده

ارزشیابی درس‌آموختن‌ها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است زیرا آموزش و پرورش فرایندی غیرقابل کنترل است و ارزشیابی از آن کار بسیار مشکل و ظریفی می‌باشد. شیوه‌های ارزشیابی فعلی، متکی به روش‌های کتبی است و این روش پاسخ‌گوی رویکردهای فعال و فرآیند محور نیست. ارزشیابی کتبی به تنهایی قادر نیست تمام توانایی‌های دانش‌آموزان را ارزیابی کند زیرا این ارزشیابی فقط یک دید و یک منظر از آن‌چه دانش‌آموزان می‌توانند در یک وضعیت خاص انجام دهند را در اختیار می‌گذارد. اتکای بیش از اندازه بر این گونه ارزشیابی ممکن است تصویری ناقص یا مغشوش از عملکرد دانش‌آموز در اختیار قرار دهد. چون دانش‌آموزان مختلف به روش‌های مختلف آن‌چه که می‌دانند یا می‌توانند انجام دهند را نشان می‌دهند، ارزیابی باید امکان روش‌ها و دسترسی‌های مختلف را فراهم کند تا بتوان تصویری همه‌جانبه در اختیار داشت و هر یک از دانش‌آموزان بتوانند نقاط قوت خود را به بهترین شکل نشان دهند. در این مقاله ضرورت و اهمیت استفاده از شیوه‌های دیگر ارزشیابی مانند ارزشیابی‌های شفاهی، پروژه‌ای و تکلیف در منزل، در کنار ارزشیابی‌های کتبی، مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد.

واژه‌های کلیدی: ارزشیابی، ارزشیابی ریاضی، دانش‌آموز، یادگیری

مقدمه