



دانشگاه هرمزگان  
وزارت آموزش عالی  
انرژی، فناوری و نوآوری  
معاونت آموزش و نوآوری



## Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling

### سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره



CIVILICA

#### بررسی رابطه خودکارآمدی، فرسودگی تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر

##### حوریه نقی پور

آموزگار آموزش و پرورش شهرستان کوثر

##### چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه خودکارآمدی، فرسودگی تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان بود. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری کلیه دانش آموزان متوسطه شهرستان کوثر است، نمونه پژوهش شامل ۲۴۰ نفر از دانش آموزان دختر و پسر بوده که به شیوه نمونه گیری تصادفی خوشه ای از میان ۸ دبیرستان انتخاب شدند. ابزار جمع آوری داده ها برای سنجش خودکارآمدی، پرسشنامه خودکارآمدی شرر (۱۹۸۲) برای فرسودگی تحصیلی پرسشنامه فرسودگی تحصیلی برسو (۱۹۷۷) و برای عملکرد تحصیلی معدل کل نیمسال اول بوده است. نتایج ضریب همبستگی نشان داد که بین خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی رابطه مثبت و بین فرسودگی تحصیلی و عملکرد تحصیلی و همچنین بین خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی رابطه منفی معنادار وجود دارد. برای مقایسه خودکارآمدی، فرسودگی تحصیلی و عملکرد تحصیلی در دانش آموزان دختر و پسر از آزمون t مستقل استفاده شد که نتایج آزمون t نشان داد که دانش آموزان دختر و پسر در خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی با هم تفاوت معنادار دارند. برای مقایسه عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر از آزمون من ویتنی استفاده شد که نتایج آزمون نشان داد که بین عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معنادار وجود دارد و دختران از عملکرد بهتری برخوردارند. بنابراین می توان با کاهش فرسودگی تحصیلی و افزایش خودکارآمدی، عملکرد تحصیلی را بهبود بخشید.

**کلمات کلیدی:** خودکارآمدی، فرسودگی تحصیلی، عملکرد تحصیلی

##### ۱- مقدمه

یکی از اهداف و وظایف مهم آموزش و پرورش ایجاد زمینه ای برای رشد همه جانبه فرد و تربیت انسان های سالم، کارآمد و مسئول برای ایفای نقش در زندگی فردی و اجتماعی است از آنجایی که دانش آموزان به عنوان رکن اساسی نظام آموزشی کشور، در دستیابی به اهداف نظام آموزشی نقش و جایگاه ویژه ای دارند، توجه به این قشر از جامعه از لحاظ آموزشی و تربیتی اهمیت ویژه ای دارد (حیاتی، ۱۳۹۱). با این وجود از کل دانش آموزانی که وارد سیستم آموزش و پرورش می شوند، تعداد کمی از آنها می توانند استعداد های خود را شکوفا کنند و در این عرصه موفق گردند و به اصطلاح عملکرد تحصیلی خوبی از خود را نشان دهند (سیف، ۱۳۹۰). یکی از عوامل بسیار مهم و تاثیرگذار در عملکرد تحصیلی دانش آموزان عوامل روان شناختی آنان است و از جمله ویژگی های روان شناختی مهمی که عملکرد تحصیلی را تحت تاثیر قرار می دهد خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی است (لی و اشفورت ۲، ۲۰۰۸).

در طول یک دهه ی گذشته یا پیش از آن پژوهشگران، نظریه خودکارآمدی را برای تبیین پدیده فرسودگی مورد استفاده قرار دادند (شائوفلی<sup>۱</sup> و همکاران، ۱۹۹۳). توانایی و خودکارآمدی اثرات مستقیم و شدیدی بر عملکرد تحصیلی دارند. بندورا (۱۹۷۷) خودکارآمدی را