



دانشگاه هرمزگان

وزارت آموزش و پرورش
انجمن علمی روانشناسان و مشاوران
مجموعه آموزش و پرورش هرمزگان



نقش کمال گرایی در سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد با میانجی گری هیجانات مثبت و منفی تحصیلی

رضوان قاسمی، عمران کیانی

مدرس دانشگاه آزاد اسلامی شهرکرد و اصفهان

مدرس دانشگاه علمی کاربردی شهرکرد فارسان و لردگان

چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی ارتباط علی کمال گرایی با سرزندگی تحصیلی با نقش میانجی هیجانات تحصیلی بود. شرکت کنندگان پژوهش ۳۸۴ نفر از دانشجویان دختر و پسر دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد بودند که به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده پژوهش، مقیاس سرزندگی تحصیلی (حسین چاری و دهقانی زاده، ۱۳۹۱) هیجانات تحصیلی (پکران و همکاران، ۲۰۰۵) و کمال گرایی (تری شورت و همکاران، ۱۹۹۵) بودند. برای بررسی روایی مقیاس ها از روش تحلیل عامل و برای سنجش پایایی از ضریب آلفای کرانباخ استفاده گردید. نتایج نشان دهنده ی روایی و پایایی قابل قبول مقیاس ها بود. به منظور بررسی مدل پژوهش از تحلیل مسیر با استفاده از نرم افزار ایموس و برای تعیین نقش واسطه گری متغیر میانجی از دستور بوت استراپ در نرم افزار ایموس استفاده شد. یافته ها نشان داد کمال گرایی سازنده و غیر سازنده دارای تاثیر مستقیم بر هیجانات تحصیلی و سرزندگی تحصیلی بودند. همچنین، هر دو بعد هیجانات مثبت و منفی تحصیلی نقش واسطه ای در بین ابعاد کمال گرایی و سرزندگی تحصیلی داشتند. در مجموع، یافته های پژوهش نشان داد کمال گرایی و هیجانات تحصیلی دو مورد از عوامل مهم در بررسی سرزندگی تحصیلی هستند.

واژه های کلیدی: کمال گرایی، هیجانات تحصیلی، سرزندگی تحصیلی.