



دانشگاه هرمزگان
وزارت آموزش و پرورش
انرژی کار آموزش و پرورش استان هرمزگان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان جاسک



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

تحلیل محتوای کتاب ریاضی چهارم دبستان سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ براساس پنج شاخص حیطه شناختی بلوم، ویلیام رومی و روش خوانایی سنجی فرای، فلش، گانینگ

ثریا رنجبری

نویسنده مسئول ، دانشجوی کارشناسی ، آموزش ابتدایی ، دانشگاه آزاد واحد بندرعباس، بندرعباس ، ایران soranjbary@gmail.com

مطهره رنجبر

دانشجوی کارشناسی ارشد ، تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش ، دانشگاه پیام نور واحد کرمان ، ایران Ranjbarm7373@gmail.com

کلتوم دهقانی

کارشناسی ، دینی عربی ، حوزه علمیه الزهرا واحد بندرعباس ، ایران

kd.zahery@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر باهدف مطالعه، ارزیابی، طبقه بندی حیطه شناختی بلوم، سنجش خوانایی، میزان فعال یاغیر فعال بودن کتاب ریاضی پایه ی چهارم ابتدایی براساس پنج شاخص ودسترسی به میزان پایبندی محتوای آن به رعایت اصول برنامه ریزی درتنظیم ساختار، روش تحلیل محتوا از روش های توصیفی می باشد و پنج شاخص ارزیابی دراین پژوهش حیطه شناختی بلوم ، ویلیام رومی ، فرای ، فلش ، گانینگ می باشد. جامعه ی مورد مطالعه دراین پژوهش ، کتاب ریاضی پایه چهارم بوده و برای شاخص حیطه شناختی بلوم و ویلیام رومی سؤالهای کتاب تحت عنوان فعالیت ، کاربردکلاس وتمرین و برای شاخص های فرای ،فلش وگانینگ سه نمونه ازابتدا ،وسط وانتهای کتاب به عنوان نمونه مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت . درتحلیل داده ها ازآمار توصیفی یعنی نمودار خطی ودرصد فراوانی استفاده شده است . ابزار گرد آوری اطلاعات ، سیاهه ی تحلیل مبتنی بر روش ویلیام رومی است که براساس مبانی نظری تهیه و روایی آن توسط متخصصان علوم تربیتی تأیید شد. نتایج بدست آمده از طبقات مختلف بعدشناختی نشان داد که سطح کاربرد بیشترین درصد سؤالها (۳۳/۹۸) و سطح دانش کمترین درصد سؤالها (۴/۹۸) رابه خود اختصاص دادند که نتیجه تحقیق به طورکلی حاکی از پراکندگی نامتوازن سطح سؤالها رادربردارد . برای اجرای روش ویلیام رومی تجزیه و تحلیل اطلاعات نشان داد که سؤالات کتاب با ضریب درگیری ۱/۲ فعال و پویاست . برای اجرای روش فرای ،فلش و گانینگ سه نمونه ۱۰۰ کلمه ای از ابتدا ، وسط وانتهای کتاب انتخاب شد .نتایج حاصل از تحلیل آن نشان داد که اصل ساده به دشوار در تنظیم محتوای کتاب رعایت نشده است و قدرت خوانایی و سطح کلاسی نسبت به کلاس چهارم تناسب ندارد ودشوار است و محتوای مطالب درحد مستقل و خود خوان نیست.

کلمات کلیدی : حیطه شناختی بلوم ، ویلیام رومی ، فلش ، فرای ، گانینگ ، تحلیل محتوا

مقدمه

نظام های تعلیم و تربیت، برنامه های درسی تنوعی را برای انتقال میراث فرهنگی، دانش و مهارت های لازم جهت برخورداری از یک زندگی متناسب با ارزش های محاکم بر جوامع خویش تدارک می بینند که این برنامه ها از چنان اهمیتی برخوردار است که در سال های اخیر توجه خاصی به این برنامه ها از سوی متخصصین و کارشناسان حیطه برنامه ریزی درسی صورت گرفته است. برنامه های