



دانشگاه هرمزگان
وزارت آموزش و پرورش
انبار کمال آموزش و پرورش استان هرمزگان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان میناب



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling

ISC



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

بررسی میزان اثربخشی سند تحول بنیادین بر ارتقا عملکرد مدارس

زهرا تیموری

کارشناسی آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه الزهرا، اصفهان، ایران

zahra.teymourii77@gmail.com

لیلا مالکی سونکی*^۱

کارشناسی آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه الزهرا، اصفهان، ایران

Leilamalekisunki77@gmail.com

محسن مدرسی

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سیرجان، کرمان، ایران

Mohsenmodarresi8@gmail.com

چکیده:

مدرسه و کلاس مکان مقدسی است و شاگرد در همان جا، فعالیت، پویایی و حرکت در جهت تعالی فردی و اجتماعی را می آموزد و برای حرکت در مسیری که میان او و عوامل محیط طبیعی و اجتماعی پیرامونش، تعامل و کنش متقابل، محکم و استواری برقرار شود آماده می شود؛ تا بتواند در حیات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی جامعه خود مشارکت موثر داشته باشد. مدرسه به عنوان نهادی اجتماعی باید دانش آموزان را با چکیده سرمایه فرهنگی آشنا سازد، به طوری که بتوانند این میراث فرهنگی را بشناسند، در آن سهیم شوند و به سهم خود آن را گسترش دهند مدرسه از طریق فراهم نمودن موقعیتهای یادگیری، همدلی و مشارکت حل مسایل جمعی را به فراگیران آموزش می دهد. مدرسه به عنوان کانون تربیت محلی و محیط یادگیری رسمی در سند تحول بنیادین مورد توجه جدی است. لذا در مقاله حاضر سعی بر آن است تا با استفاده از روش کتابخانه ای به بررسی ویژگی، وظایف و تجلیات مدرسه ی صالح در سند تحول بنیادین و تاثیر این سند بر ارتقا عملکرد مدارس بپردازیم. نتایج بررسی مفاهیم و گزاره های مرتبط با مدرسه در سند تحول بنیادین نشان می دهد، دست اندرکاران نظام آموزشی قصد تحول بنیادی و تغییر مفهوم مدرسه را در اذهان آحاد جامعه دارند و در نهایت به تاثیر مثبت و اثربخشی سند تحول رسیدیم.

کلید واژه ها: سند تحول بنیادین، عملکرد مدرسه، تعلیم و تربیت

۱-مقدمه:

تعلیم و تربیت از مهم ترین زیر ساخت های تعالی پیشرفت همه جانبه کشور و یک ابزار جدی برای ارتقا سرمایه انسانی شایسته کشور در عرصه های مختلف است. تحقق این هدف نیازمند ترسیم نقشه راهی است که در آن نحوه طی مسیر، منابع و امکانات لازم، تقسیم کار در سطح ملی و الزامات در این مسیر به صورت شفاف و دقیق مشخص شده باشد. توانمندسازی مدارس، انجام تغییرات مطلوبی است که یک دانش آموز در چنین مدرسه ای، با صرف وقت بر روی موضوعات به شکل مستمر، منابع و قابلیت های اجرایی خود را توسعه و تغییر می دهد و این نکته ای است که به مسئولان مدرسه اجازه می دهد تا با توجه به تغییرات به وجود آمده و افزایش سطح اطلاعات

*۱ نویسنده مسئول: کارشناسی آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه الزهرا، اصفهان، ایران. Leilamalekisunki77@gmail.com