



دانشگاه شهر گلستان
وزارت آموزش و پرورش
انجمن علمی روانشناسان و مشاوران
معاونت آموزش و پرورش شهرستان گلستان



ارزشیابی توصیفی در کلاس های مجازی

زهرا منعمی

۱. دانشجوی مقطع کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، مرکز امام خمینی (ره)، کاشان

zahramonemi9@gmail.com

۲. دکترای روانشناسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، مرکز امام خمینی (ره)، کاشان

az.mansourinik@gmail.com

چکیده:

ارزشیابی دانش آموزان، یکی از مهمترین عناصر نظام آموزشی میباشد که در بهبود فرایند یادگیری مؤثر است، و توجه به آن در زمینه برنامه ریزی درسی، نحوه تدریس معلم و همچنین بهبود یادگیری دانش آموزان تأثیر بسزایی دارد. بنابراین پژوهش حاضر با هدف بررسی روایت تجربیات یک معلم ابتدایی، در زمینه ارزشیابی در کلاس آنلاین انجام گرفت. این پژوهش بر روی یک معلم خانم، در پایه اول مقطع ابتدایی با ۲۶ سال سابقه تدریس انجام شد. روش پژوهش، تحقیق کیفی از نوع روایت پژوهی بوده و از مصاحبه ساختار یافته به عنوان ابزار اصلی پژوهش استفاده شد. با توجه به شیوع ویروس کرونا^۱ و تعطیلی مدارس این مصاحبه به صورت غیر حضوری و از طریق پیام رسان شاد به صورت صدای ضبط شده صورت گرفت. حاصل این تحلیل روایی دستیابی به ۶۴ کد باز و ۱۶ کد محوری و ۷ کد اصلی بود که مضامین اصلی عبارتند از: اهمیت و ضرورت ارزشیابی، اهمیت و ضرورت آشنایی و کسب اطلاعات در زمینه ارزشیابی در کلاس آنلاین، مزایا و معایب ارزشیابی در کلاس آنلاین در مقایسه با کلاس حضوری، انواع ارزشیابی های قابل استفاده در کلاس آنلاین، ضروریات طراحی سوالات ارزشیابی، چگونگی اجرای ارزشیابی و بازخورد دهی در کلاس آنلاین و اهمیت کلاس حضوری در زمینه ارزشیابی. یافته ها و نتایج حاکی از آن بودند که ارزشیابی در کلاس آنلاین همانند کلاس حضوری قابل اجرا است اما در مقایسه با ارزشیابی در کلاس حضوری دارای معایبی است. با مقایسه این دو، مشخص گردید ارزشیابی در کلاس حضوری جایگاه ویژه ای در زمینه یادگیری فراگیران دارد. اما با وجود چنین شرایطی یعنی شیوع ویروس کرونا، برگزاری ارزشیابی ها در کلاس آنلاین و مجازی ترجیح داده میشود. در نتیجه کسب اطلاعات برای معلمان در این زمینه ضروری است.

واژگان کلیدی: ارزشیابی توصیفی، کلاس آنلاین، روایت پژوهی

۱. مقدمه:

آموزش و پرورش فرایندی است که برای شکل گیری رفتار فراگیران تلاش میکند و برای تحقق هدف هایی مشخص به فعالیت میپردازد. برای تحقق این امر، عوامل گوناگونی نقش بسزایی دارند. نقش اساسی به عهده برنامه درسی است که شامل اهداف، محتوا، روش ها و ارزشیابی میشود (ایمانی، مظفر، ۱۳۸۳). هر محتوا برای ارائه به دیگران نیازمند ابزار و وسایلی است. مانند کتاب، فیلم، تصویر و یا هر چیز دیگری که بتوان داده ها و اطلاعاتی را در آن نگهداری کرد و به دیگران انتقال داد. به این ابزارها و وسایل، رسانه گفته میشود. یکی از پرکاربردترین و مهمترین رسانه های آموزشی در نظام جمهوری اسلامی ایران، کتاب درسی است (نوریان، ۱۳۹۵). اهمیت کتاب های درسی تنها به این دلیل که ابزاری برای آموزش هستند، نیست بلکه در عقاید و ایده ها و افکار دانش آموزان تأثیر