



بررسی تاثیر رسانه های الکترونیکی آموزشی بر میزان یادگیری دانش آموزان در درس مطالعات پایه نهم متوسطه اول

سالار حق دوست، محمد حسین بخرد سید حمید رضا موسوی ، نجف اصغر نژاد

۱. کارشناس ارشد مدیریت آموزشی - آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویر احمد - شهرستان کهگیلویه
۱. کارشناس ارشد مدیریت آموزشی - آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویر احمد - شهرستان چرام
۱. کارشناس ارشد مدیریت آموزشی - آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویر احمد - شهرستان کهگیلویه
۱. آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویر احمد - شهرستان کهگیلویه

چکیده

هدف از انجام این تحقیق، بررسی تاثیر رسانه های الکترونیکی آموزشی بر میزان یادگیری دانش آموزان در درس مطالعات پایه نهم متوسطه اول شهر دهدشت در سال ۱۳۹۹ بود. این پژوهش به روش توصیفی از نوع شبه آزمایشی انجام گرفت. جامعه آماری تحقیق شامل همه دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر دهدشت به تعداد ۱۶۵۰ نفر در سال ۱۳۹۹ بود. حجم نمونه بر اساس جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰) انجام شد و تعداد ۴۰ نفر به عنوان نمونه آماری به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. برای گرد آوری داده ها، از برای ارزیابی روایی (قابلیت اعتماد) سوالات مطالعات، از نظرات معلمان مطالعات استفاده شد و روایی سوالات تایید شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی (تعداد، بیشترین، کمترین، میانگین) و آمار استنباطی (آزمون T مستقل) استفاده شد. یافته های تحقیق نشان داد میانگین پیش آزمون و پس آزمون گروه کنترل به ترتیب ۳/۱ و ۲/۹۵ می باشد. با توجه به سطح معناداری جدول (۴/۸۱)، که بالای ۰/۵ است، در پیش آزمون و پس آزمون گروه کنترل، تفاوت معناداری وجود نداد. و میانگین پیش آزمون و پس آزمون گروه آزمایش به ترتیب ۲/۹۵ و ۴/۶۰ می باشد. با توجه به سطح معناداری جدول (۰/۰۱)، که کمتر از ۰/۵ است، هم چنین مقدار t ، ۱۱ می باشد که نشان می دهد در پیش آزمون و پس آزمون گروه آزمایش، تفاوت معناداری وجود دارد. با توجه به نتایج، پیشنهاد می شود برای افزایش میزان یادگیری دانش آموزان، در کنار برنامه آموزش حضوری، از چند رسانه های آموزشی نیز استفاده گردد.

کلید واژه ها: رسانه های الکترونیکی آموزشی تعاملی ، یادگیری، دانش آموزان، درس مطالعات.

بیان مسئله

ویروس کرونا به عنوان یک خطر برای سلامت عمومی شناخته می شود که به عنوان بزرگ ترین فاجعه شیوع بیماری های واگیردار بعد از شیوع سندرم تنفسی سارس در سال ۲۰۰۳ شناخته می شود. پس از شیوع بیماری کرونا، کشور چین و بسیاری از کشورهای جهان از جمله ایران، به منظور کاهش و مقابله با این بیماری، دستور به تعطیلی مدارس و دانشگاه ها و مراکز آموزشی را صادر کردند (صادقی و همکاران، ۱۳۹۹).

امروزه رشد سریع فناوری های اطلاعات و ارتباطات، تغییراتی را در کاربردها و فرایندهای آموزش و پرورش به خصوص در حوزه آموزش و تعلیم و تربیت پدید آورده است.

با گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات، فضای دومی به موازات جهان واقعی ایجاد شد که به واقع، تمام عناصر و اجزای دنیای واقعی را در خود تکرار می کند. با توجه به ظهور تحولات سریع در حیطه فناوری، و تاثیرگذاری این تحولات در حوزه های متعدد به ویژه آموزش، بهره گیری از متون و ابزارهای جدید در آموزش موضوع های درسی متنوع، به صورت امری اجتناب ناپذیر در آمده