



دانشگاه گیلان



وزارت آموزش و پرورش

انجمن ملی پژوهش‌های روانشناسی و مشاوره  
موسسه تخصصی پژوهش‌های روانشناسی و مشاوره



## Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling

ISC



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش‌های حرفه‌ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

### بررسی راهکارهای حل اختلال ریاضی در دانش‌آموزان ابتدایی

پرستو قنبری

کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان، منطقه بزینه رود

Pghanbari2013@gmail.com

#### چکیده

امروزه درس ریاضی نه تنها به عنوان یکی از کاربردی‌ترین دروس مدرسه و دانشگاه شناخته شده بلکه به عنوان ابزاری مهم در زندگی روزمره فرد نیز تاثیر بسزایی دارد. در واقع نقش ریاضی را در زندگی نمی‌توان انکار کرد و سال‌هاست که ریاضی جزء جدانشدنی از درس‌های مدرسه تا دانشگاه شده است. امروزه همه افراد از بزرگ تا کوچک خواه یا ناخواه با ریاضیات سروکار داریم. این واحد درسی به حدی در همه علوم نفوذ کرده که آن را مادر تمام علوم می‌دانند؛ اما مشکلی که با آن مواجه هستیم عدم علاقه و رغبت در دانش‌آموزان در کسب این دانش می‌باشد. در این پژوهش برآن شدیم تا به بررسی راهکارهای علاقه‌مندسازی دانش‌آموزان به درس ریاضی با توجه به روش کتابخانه‌ای بپردازیم. نتایج حاصل بررسی منابع گوناگون نشان داد که استفاده از بازی و سرگرمی در درس ریاضی، استفاده از روش‌های نوین در تدریس مانند شعرخواندن و عینی‌کردن مسائل در علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به درس ریاضی نقش بسزایی دارند. در پایان نیز راهکارهایی جهت علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به درس ریاضی ارائه شد.

**کلیدواژه:** ریاضی، دانش‌آموز، مدرسه، علاقه‌مندسازی.

#### مقدمه

یادگیری ریاضی یکی از موضوع‌های بنیادی مرتبط با یادگیری علوم است که بررسی‌ها و نظریه‌های بسیاری به آن اختصاص یافته است (زوروفی، ۲۰۱۰؛ به نقل از علیپور). مفاهیم ریاضی، یکی از اثربخش‌ترین و کارآمدترین مواد درسی می‌باشد. به طوری که مبینی به نقل از ریچارد کورانت، در این زمینه می‌گوید: «ریاضیات یکی از عالی‌ترین تراوش‌های اندیشه‌ی آدمی است که منعکس‌کننده‌ی اراده‌ی انسان و نشان‌دهنده‌ی سیر عقل و برهان و هم‌چنین بیان‌کننده‌ی میزان علاقه‌ی بشر به کمال و زیبایی است». نقش بنیادی علم ریاضی در پیشبرد سایر علوم و فنون نیز مورد پذیرش همگان است، به طوری که نرسیدن به هدف‌های آموزشی در زمینه‌ی ریاضی موجب ضعف، ناتوانی و دست‌نیافتن به اهداف مربوط به پیشرفت علوم و فنون دیگر خواهد بود (مبینی، ۱۳۸۰). با توجه به مطالب یاد شده، آشکار می‌گردد که نقش و جایگاه درس ریاضی در زندگی انسان به چه میزان دارای اهمیت است. از طرفی آموختن ریاضیات یک فرایند اجتماعی است و از طریق آن، دانش‌آموزان با همکاری یکدیگر و به طور گروهی دانش و مهارت‌های ریاضی خود را می‌سازند و فرصت‌های یادگیری نیز از راه گفتگوی جمعی، توضیح، توجیه و مذاکره درباره‌ی معنا و مفهوم، پدید می‌آید (صفوی، ۱۳۸۹).

با توجه به این که درس ریاضی یکی از علوم پایه محسوب می‌شود، ناتوانی یادگیری در این درس، در نهایت، نه تنها باعث افت تحصیلی و اتلاف بودجه می‌شود، بلکه به سرزنش و تحقیر دانش‌آموزان، تشکیل خودپنداره‌ی ضعیف و کاهش عزت نفس آنان انجامیده و سلامت روان‌شان را نیز به مخاطره می‌اندازد. و چه بسا آنان را به مکانیزم‌های دفاعی ناموفق بکشاند. این مشکلات، از مدرسه و دانش‌آموزان، به خانه و خانواده کشانده شده و اضطراب و ناخشنودی را در همه فضای زندگی می‌پراکند و حاصل همه‌ی این‌ها، آسیب‌سختی است که به بهداشت روانی جامعه وارد می‌شود (تبریزی، ۱۳۸۹).