



دانشگاه تهران
وزارت آموزش و پرورش
انجمن روانشناسان و مشاوران
موسسه تخصصی آموزش و پرورش



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling

ISC



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

نقش معلمان در پرورش تفکر انتقادی درست و اصولی دانش آموزان ابتدایی

پروا صدری

آموزگار دوره ابتدایی، استان زنجان، آموزش و پرورش شهرستان ابهر

parva.sadri۶۴a@Gmail.com

چکیده

انسان ها مجموعه ای از باورها، عقاید، احساسات و رفتار هستند و این اندیشه او است که احساس و رفتار را پی ریزی می کند و افرادی که فکر باز و انعطاف پذیری کافی در افکار و نگرش خود نداشته باشند و نتوانند به خودشناسی و انسان شناسی حقیقی دست یابند، نمی توانند در برابر عقاید دیگران همزیستی مسالمت آمیز فکری داشته باشند. آنچه مسلم است اهمیت تعامل و پذیرش افکار دیگران در مدرسه و جامعه امروزی است. در اصل گاه مبحث آموزش بیش از پرورش در مدارس مورد توجه قرار می گیرد، درواقع معلمان مأموریت آموزشی خود را بیش از پرورش مدنظر قرار داده اند و این امر تا حدود زیادی به ساختار آموزشی بازمی گردد، اما در واقعیت امر معلمان باید دانش آموزان را با اعتماد به نفس پایدار و کارآمد هدایت کنند بنابراین توجه به مسئله پرورش فرزندان در کنار مباحث آموزشی از اهمیت بالایی برخوردار است. با توجه به اهمیت این موضوع باید در مدارس برنامه ریزی لازم برای افزایش مهارت های زندگی بیش از تدریس مورد توجه قرار گیرد؛ چرا که مسئله نحوه برخورد با زندگی و آدم های پیرامون موضوعی محوری است و اگر این مبحث در راس اهداف قرار بگیرد آنگاه می توان گفت هم آموزش و پرورش و هم معلم به معنای واقعی کلمه در راستای رسالت خود حرکت می کنند. از این رو مقاله حاضر با روش کتابخانه ای انجام گرفته و به مواردی در رابطه با احترام، احادیث و سیره نبوی از منظر احترام، تحمل و سعه ی صدر عقاید دیگران، پذیرش اصل تفاوت بین انسان ها، انتقادپذیری و انعطاف پذیری، و راهکارهایی برای حل این موضوع ارائه شده است. بر اساس نتایج به دست آمده معلم نقش مهمی در آموزش تحمل افکار دیگران دارد.

کلیدواژه: دانش آموزان، احترام، تحمل افکار.

مقدمه

هیچ گاه در این جهان پهناور نمی توان دو انسان با ویژگی های فکری و اعتقادی یکسان یافت. همچنین نمی توان نگرش افراد را نسبت به یک موضوع شبیه به هم دانست. حتی دو قلوهای همسانی که از یک پدر و مادر بوجود می آیند، در یک زمان واحد متولد می شوند و با یک تربیت و فرهنگ رشد می کنند دارای عقاید و جنبه های فکری متفاوتی با یکدیگر هستند. اجتماع در برگزیده های افراد با سطح فکری و فرهنگی متفاوت است و این جا است که بحث تعامل اجتماعی به میان می آید. هیچ اجتماعی یافت نمی شود که افرادش به طور قطع هم عقیده و هم فکر باشند. خواه این جامعه بزرگ باشد خواه از یک خانواده دو نفری تشکیل شده باشد. لذا تعامل اجتماعی بحث احترام متقابل را پیش می کشد، زیرا در اجتماع تنها راه تعامل با دیگران احترام گذاشتن به فکر و عقیده آنهاست.

یکی از مهم ترین مکان هایی که می توان با دیگران تعامل داشت و احترام به افکار دیگران را تمرین کرد مدرسه می باشد بنابراین معلم باید با دوراندیشی خود دانش آموز را به این هدف سوق دهد. (سرمد، ۱۳۸۹)

به عنوان نمونه معلم باید درنظر دارد احترام به افکار دیگران ریشه در فرهنگ و آموزش و عادت های اجتماعی آنان دارد و عملی شدن آن امری بسیار پیچیده و مشکل خواهد بود، بخصوص در بحث های اعتقادی و آزادی عمل دانش آموزان با توجه به محیطی که دانش آموز با آن در ارتباط بوده است بنابراین معلم باید به نظرات تمامی دانش آموزان توجه کرده و اصل مساوات در رفتار و عملکرد