



دانشگاه هرمزگان



وزارت آموزش و پرورش

مرکز ملی پژوهش‌های روانشناسی و مشاوره

معاونت آموزش و پرورش هرمزگان



اثربخشی الگوی تدریس یادگیری مشارکتی بر عزت نفس دانش آموزان دوره ابتدایی

علی بلوچ پور^۱ عبدالرحمن علی پور طبلی^۲ احمدنور وحیدی^۳

۱- کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان، کارمند اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب

Balooch.90.1@gmail.com

۲- کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان، کارمند اداره آموزش و پرورش بخش شهاب

۳- کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان، پردیس شهید بهشتی بندرعباس

چکیده

صاحب نظران آموزش و پرورش معتقدند که روش‌های تدریس سنتی کمتر مورد تفکر خلاق و افزایش عزت نفس در فراگیران می‌شود. به همین دلیل بیشتر کشورهای پیشرفته جهان به استفاده از روش‌های جدید تدریس روی آورده‌اند از جمله این روش‌های تدریس می‌توان به یادگیری مشارکتی اشاره نمود که در آن مهارت‌های حل مسئله تفکر از طریق کارگروهی افزایش می‌یابد که پژوهش حاضر به صورت توصیفی و با تکیه بر پژوهش‌ها و منابع علمی صورت گرفته است. بدین ترتیب آموزش به شیوه یادگیری مشارکتی تغییرات سازنده را در مهارت‌های اجتماعی و عزت نفس دانش آموزان در پی دارد بر این دوره امروزی که تحولات پیچیده و سریع در نظام‌های فرهنگی اجتماعی و اقتصادی دنیا وظایف جدیدی را برای آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد ایجاد تغییر و تحول به وجود آورده است بهره بردن از شیوه‌هایی همچون یادگیری مشارکتی گامی موثر در انجام چنین وظایفی می‌باشد

واژگان کلیدی: یادگیری مشارکتی، عزت نفس، دانش آموزان

مقدمه

کارایی آموزش و پرورش نه تنها در گرو غنای برنامه‌ها و روش‌های آموزشی و آمار فارغ التحصیلان با معلومات بالاست. بلکه از آن مهمتر در گرو شناخت ابعاد گوناگون و روانشناختی دانش آموزان و شکوفا ساختن استعداد‌های آنها است دانش‌آموزانی که در وهله نخست به خویشتن اعتماد داشته باشند و با پذیرفتن ارزش وجودی خویش قدرت پذیرش دیگران را بیابند و از ایجاد ارتباط اجتماعی سالم با آنها لذت ببرند (کدیور، ۱۳۸۱)

در روش‌های سنتی امروزه از آنها به عنوان روش‌های غیر فعال داد می‌شود معلم نقش فعالی در جریان تدریس دارد و مطالب را به طور شفاهی در کلاس بیان می‌کند و دانش‌آموزان بدون نقشی فعال و قد باید به صحبت‌های او گوش دهند و مطالب مورد نظر را حفظ کنند و در چنین شرایطی زمینه‌های لازم برای رشد اجتماعی شخصیت فراگیران فراهم نمی‌شود و حتی پیشرفت تحصیلی و رشد فکری آنها نیز دهد تاثیرات نامطلوب این شرایط قرار می‌گیرد به همین دلیل امروزه موضوع روش‌های آموزشی فعال و یادگیرندگان فعال جایگاه ویژه‌ای در مباحث تربیتی پیدا کرده است البته عوامل متعددی مانع رشد اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود روش‌های آموزشی غیر فعال یکی از این عوامل است. خوب (کرامتی، ۱۳۸۱)

روش‌های سنتی آموزش کلاس را به عنوان جایی در نظر می‌گیرند نقش معلم تنها ارائه مدرک اطلاعات به دانش‌آموزان است دانش‌آموزان به صورت انفرادی یا رقابتی کار می‌کنند در این روش دانش‌آموزان عموماً در تلاشند این نمره خود را بالا ببرند در این