



دانشگاه هرمزگان  
وزارت آموزش و پرورش  
انجمن علمی آموزش و پرورش استان هرمزگان  
معاونت آموزش و پرورش شهرستان میناب



## Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره



### بررسی شیوه های آموزش علوم ابتدایی بر مبنای الگوی کاوشگری

فرزاد پیری جورآبادی

کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی

#### چکیده

در مقاله حاضر به آموزش علوم ابتدایی با الگوی کاوشگری پرداخته شده است. هدف اصلی این پژوهش معرفی الگوی کاوشگری به عنوان یکی از روش های فعال و موثر در امر یاددهی- یادگیری درس علوم تجربی در دوره ابتدایی می باشد، همچنین این روش یکی از روش های تدریس مسئله محور و فعال است که در آموزش مطرح و تاکید اصلی بر روی دانش آموز می باشد که دانش جدیدی یاد می گیرد و اشتباهات خود را اصلاح می کند. این مقاله به شیوه ی کتابخانه ای صورت گرفته که ابتدا به معرفی روش کاوشگری پرداخته شده، سپس به مراحل اجرای روش کاوشگری، محاسن روش کاوشگری و کاوشگری در برنامه درسی علوم پرداخته شده است. در نتیجه حاصل شد که روش کاوشگری دانش آموز را درگیر مسأله کرده و باعث یادگیری پایدار و کاربردی می شود، این روش خلاقیت و قدرت استدلال دانش آموزان را تقویت کرده و آنان را وادار می کند تا به خارج از کلاس هم توجه کنند.

واژگان کلیدی: تدریس، آموزش، علوم ابتدایی، کاوشگری

#### مقدمه

مفهوم «تدریس» به آن قسمت از فعالیت های آموزشی که با حضور معلم در کلاس های درس اتفاق می افتد اطلاق می شود. تدریس بخشی از آموزش است و همچون آموزش یک سلسله فعالیت های منظم، هدفمدار و از پیش طراحی شده را در بر می گیرد و هدفش ایجاد شرایط مطلوب یادگیری از سوی معلم است هدف اصلی آموزش، یادگیری مهارت های تفکر، استدلال، سازمان دهی شناخت ها و معنی دار ساختن آنها در دانش آموزان است؛ چرا که در نتیجه این عمل است که دانش آموزان می توانند به طریقی بهتر با محیط خود ارتباط برقرار کرده و اطلاعات مربوط را سامان بخشند. بی شک یکی از مهم ترین عوامل در آموزش تفکر به فراگیران استفاده از روش تدریس مناسب است (سیف، ۱۳۸۸) یکی از اهداف عمده آموزش و پرورش توانایی حل مسأله، آفرینندگی و ابتکار دانش آموزان است. با این توانایی ها دانش آموزان می توانند با شرایط گوناگون زندگی و موقعیت های جدید سازگار شوند. رشد این توانایی ها از طریق روش های تدریس فعال میسر است تدریس علوم فعالیت پیچیده- ای است و مهم ترین بخش آموزش علوم را تشکیل می دهد (آقازاده، ۱۳۸۶) استفاده از روش های تدریس فعال می تواند گام موثری را در بهبود کیفیت آموزش درس علوم و پیشرفت آن داشته باشد. پیش از این معلم نحوه تدریس را مشخص می کرد ولی امروزه نظر بر این است که روش تدریس باید با یادگیری فرد آموزنده مطابقت داشته باشد (آرمند، ۱۳۷۴) دانش آموز قرت بیست و یکم نمی تواند عنصری بی اختیار باشد که حتی چگونه یادگرفتن هم از اختیار او خارج باشد و هیچ گونه دخل و تصرفی