



دانشگاه فرهنگیان



وزارت آموزش و پرورش  
انجمن ملی پژوهش‌های روانشناسی و مشاوره  
معاونت آموزش و پرورش شهرستان خدابنده



## Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش‌های حرفه‌ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

### بررسی تأثیر تشویق بر یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی

کلثوم قنبری زاده

آموزگار پایه سوم ابتدایی

لیسانس ادبیات فارسی

[Kolsoomghanbarizadeh1400@gmail.com](mailto:Kolsoomghanbarizadeh1400@gmail.com)

#### چکیده

انسان از ابتدا یادگرفته و آموزش دیده است. و نیز یادگیری همواره قرین با انواع تکنیک‌های آموزشی از طرف آموزش دهنده بوده است. از جمله دو تکنیک بسیار مهم تنبیه و تشویق است که در ابعاد مختلف زندگی انسان به ویژه آموزش نقشی اساسی دارد. تنبیه شدید کودکان و نوجوانان در قبال انجام رفتار نامطلوب ممکن است موقتا به حذف آن رفتار در کودک بینجامد ولی در بیشتر مواقع به بروز رفتارهای جبرانی انتقام جویانه و ضد اجتماعی می‌گردد و یا مشکلات هیجانی دیگری را به بار می‌آورد. در حالی که تشویق و تقویت رفتار مثبت کودکان، سبب شکل‌گیری عادات مطلوب در آنان می‌شود به طوری که انواع تشویق مستقیم، عملکرد دانش آموز را تقویت می‌نماید و همچنین روشهای غیر مستقیم تشویق، نیز باعث افزایش کارایی دانش آموزان می‌گردد. تشویق در اندازه‌ی مطلوب و حساب شده می‌تواند اثرات قابل توجه به بار آورد. تشویق مانند داروی شفابخش است که باید بصورت دقیق و به میزان کافی و با دقت از آن استفاده شود. و چه بسا کم و زیاد شدن آن و افراط و تفریط در آن و بموقع نبودن آن اثرات نامطلوبی به بار می‌آورد. از آنجا که تنبیه آسانترین راه است. آدم‌ها میل به تنبیه کردن دارند و گرنه پیامدهای مثبت تشویق، صدبرابر بیشتر است.

**واژگان کلیدی:** یادگیری - تشویق

#### مقدمه

شاید برای عده‌ای تصور اینکه بتوان در مدرسه‌ای از تشویق استفاده کرد کمی دشوار است اما واقعیت این است که می‌توان در سنگر مدارس شاهد حضور با شکوه معلمان و شاگردانی بود که با سرمایه‌ای از محبت و چهره‌های متبسم و مصمم در تلاش هستند که در کارهای خود موفق بوده‌اند. پس باید رنگ مدرسه‌ای یادآور زیباییها و نیکوئیها باشد.

چرا که هم انسانها بالاخص نوجوانان محبت پذیر می‌باشند. ولذا نیاز به محبت از اساسی‌ترین نیازهای هر انسان می‌باشد. تشویق نیروها و استعدادهای دانش آموزان را به کار می‌اندازد و استقامت آنها را در کارها زیاد می‌کند و موجبات سرعت در کارهای بدنی را فراهم می‌کند و در کارهای فکری موجب سعی و کوشش بیشتری می‌گردد.

تشویق و تقویت رفتار مثبت کودکان سبب شکل‌گیری عادات مطلوب در آنان می‌شود. به عبارت دیگر از آنجا که از طریق رفتارهای تشویق آمیز کلامی و غیر کلامی و عنوی فردی و گروهی مستقیم و غیر مستقیم مربی بیش از هر چیز به یک نیاز هم نوجوانان یعنی نیاز به محبت متعلق و توجه پاسخ داده می‌شود. (بهشتی، ۱۳۷۸)