



دانشگاه فرهنگیان
وزارت آموزش و پرورش
انرژی کار آموزش و پرورش استان خراسان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان جاباب



مربیگری ضرورت تحول در آموزش و پرورش

لیلا صالحی ، نعمت خادمی

۱- کارشناس ارشد بهسازی منابع انسانی، دبیر ریاضی مدارس شهرستان رودان

Leyla2018.salehi@gmail.com

۲- کارشناس ارشد علوم سیاسی ، دبیر مدارس شهرستان رودان

Nemat.khademi@yahoo.com

چکیده:

پژوهش حاضر با عنوان، مربیگری ضرورت تحول در آموزش و پرورش انجام شده است. این تحقیق از نوع توصیفی است که در آن از منابع کتابخانه ای به بررسی ادبیات و پیشینه مرتبط با موضوع پرداخته شد. بررسی ها نشان دهنده آن است که معلمها در صورتی که بتوانند نقش خود را از راه مهارت آموزی، تولید دانش، خلاقیت و نو آوری، توجه به رشد عقلایی متریبان و داشتن نگاه فرایندی به موضوع آموزش ارتقا دهند و به جایگاه مربیگری برسند، می توانند باعث تحول در دانش آموزان، مدارس، کلاس ها و سر انجام آموزش و پرورش شوند.

کلید واژه ها: مربیگری، تحول، آموزش و پرورش، مهارت آموزی

۱- مقدمه:

تحول بنیادین در آموزش و پرورش، تحولی عمیق و ریشه ای است که به تحول در مفاهیم نظری، روندها، فرایندها، نقش ها و رویکردها منجر می شود. در تحول بنیادین نوع نگاه به معلم، کتاب، مدرسه، کلاس درس و به ویژه دانش آموزان دگرگون خواهد شد. (برنامه درسی ملی)

موضوع تحول در آموزش و پرورش یکی از ضرورت های اساسی در تعلیم و تربیت بوده که دارای اهمیت زیادی می باشد. دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش از بستر سازی در چهار عرصه، تصویب قوانین و مقررات با رویکرد فرهنگی، توزیع امکانات و فراهم آوردن شرایط یکسان برای دانش آموزان با رویکرد عدالت آموزشی، اجرا و ارائه خدمات با رویکرد توسعه مشارکت، بهسازی نیروی انسانی با رویکرد تقویت معلمان و مدیران سخن گفت.

می توان گفت سه شاخص مهم برای تحول، محوریت دارند معلم، محتوا و نظام ارزشیابی. معلمان مدیرانی هستند که برای حفظ نظم و کنترل کلاس درس و فعالیت های آموزشی، کارکردهای مدیریتی را به کار می گیرند با وجود این دارا بودن مهارت یکی از تواناییهای ضروری شغل معلمی است که کمتر به آن توجه شده است. (پرلیز، ۱۹۸۸)

معلمان در کلاس های درس به عنوان یک مدیر مسئول رشد همه جانبه دانش آموزان هستند. (رجایی پور، آقا حسینی، ۱۳۸۷) بهبود کیفیت معلم یکی از استراتژی های امیدوار کننده برای بهبود نتایج آموزش و پرورش است. در میان سیاست گذاران، متخصصان و عموم مردم اجماع نظر وجود دارد که این استراتژی نقش معلم را به عنوان رکن اصلی بهبود آموزش و پرورش در کلاس درس به عنوان رهبر آموزشی برجسته کرده است (علیجان، مجید: ۱۳۸۸)

اگر عرصه تعلیم و تربیت را زیر ساخت توسعه بدانیم بنابراین باید سنگ بنا را محکم گذاشت برای رسیدن به این مهم وظیفه ای خطیر برای دو گروه و قشر در نظر گرفته شده است.

وظیفه اول بر عهده پدران و مادران است، که متأسفانه اکثریت پدران و مادران حدیث تعلیم و تربیت را خلاصه کرده اند و آنرا رنگ و لعاب دلخواه خود بخشیده اند.

وظیفه دوم متوجه معلمان است، معلمین و آموزگاران رسالتی بزرگ بر دوش دارند. آنها قرار است الفبای راه و الفبای زندگی را بیاموزند، بنابراین معلم باید الگو و اسوه باشد، اهل درد باشد، درد شناس باشد، جاذبه و صفا داشته باشد و از همه مهمتر باید معنی عشق