



نقش والدین توانمند و تاثیر آنان در تثبیت یادگیری مجازی دانش آموزان (با تاکید بر محتواهای مبتنی بر وب)

لیلا فخاری

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد، بندرعباس، هرمزگان، ایران
پرسنل مدارس غیردولتی، آموزش و پرورش ناحیه ۱ بندرعباس، هرمزگان، ایران

چکیده:

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش والدین توانمند و تاثیر آنان در تثبیت فرایندهای آموزش مجازی دانش آموزان (با تاکید بر محتواهای مبتنی بر وب) بود. پژوهش از نوع کیفی و با رویکرد توصیفی تحلیلی و با روش اسنادی و مطالعه منابع دسته اول و دوم صورت گرفت. جامعه آماری پژوهش مجموعه متون پژوهشی، داده های کیفی و جستارهای علمی در زمینه فضای مجازی بود. پژوهش حاضر به دنبال بررسی نقش والدین و چگونگی انجام نظارت و راهکارهای آموزشی به منظور تثبیت یادگیری مجازی دانش آموزان بود. بررسی های پژوهشی نگارنده نشان می دهد که در مسیر توسعه و پیشرفت های علمی جامعه، تعلیم و تربیت مبتنی بر وب می تواند به عنوان عامل مهم و تاثیرگذار توسط والدین دنبال شود چراکه توانمند سازی والدین در زمینه چگونگی استفاده فرزندانشان می تواند خطر مواجهه آنان را در برابر آسیب های فرهنگی و اجتماعی نقش بازدارندگی ایجاد نماید. نتایج پژوهش گویای این مطلب می باشد که دنیای کنونی که به عنوان عصر اطلاعات از آن یاد می شود و بخش اعظم یادگیری دانش آموزان از طریق فضای مجازی در حال شکل گیری است با هدایت و راهبری والدین توانمند به فناوری اطلاعات و ارتباطات می تواند به شکل صحیح و بهینه مورد بهره برداری قرار بگیرد و باعث توسعه یادگیری و تثبیت بهتر آن شود. آشفستگی در نوع بهره برداری از فضای مجازی میتواند سبب آشفستگی در یادگیری نیز شود. فرایندهای آموزشی مبتنی بر فضای مجازی چنانچه از سوی والدین راهبری، هدایت، کنترل و نظارت نشود می تواند آسیب های جدی به فرزندان منتقل نماید لذا توانمند سازی والدین در زمینه بسیار حائز اهمیت می باشد.

کلمات کلیدی: والدین، فضای مجازی، وب، توانمندسازی، فناوری اطلاعات و ارتباطات

۱- مقدمه

بی شک خانواده، به عنوان نهادی مقدس و بی بدیل، نخستین، مهم ترین و اصلی ترین پرورشگاه و آموزشگاه فرد محسوب می شود و یکی از نهادهای آموزشی و پرورشی عمده جامعه است. بنابراین بیان هر گونه سخن و اندیشه ای درباره تربیت کودکان و نوجوانان و داشتن هر گونه انتظاری از آنان بی توجه به نقش حیاتی خانواده، سخن و اندیشه ای نادرست قلمداد می شود و انتظاری عبث و بیهوده است (به پژوه، ۱۳۹۴).

از طرفی هم آموزش های مجازی فرصت خوبی برای دانش آموزان فعال، خود کنترل و خود خوان است که از تمامی ظرفیت ها و امکانات برای یادگیری بهتر استفاده نمایند در حالی که اکثر دانش آموزان احتیاج به راهنمایی، نظارت، کنترل و تشویق بیشتری برای یادگیری آموزش های مجازی دارند که خانواده ها باید توجه ویژه ای را به این امر نمایند. فراهم آوردن ابزار و وسایل و فناوری های لازم برای آموزش های مجازی و ایجاد محیطی امن و آرام در خانواده از وظایف والدین است که محیطی پر شور و نشاط را جهت آموزش های مجازی در منزل مهیا سازند و حس مسولیت پذیری را در قبال انجام وظایف شخصی دانش آموزان تقویت نمایند.

بی شک نقش نظارتی والدین در آموزش های مجازی و برخط مخصوصاً در دوره ابتدایی نقش برجسته ای است که بدون نظارت، کنترل و حمایت والدین یادگیری معنی دار محقق نمی شود. این نظارت و کنترل باید هم در تدریس ها و آموزش ها و هم در آزمون های مجازی و برخط صورت پذیرد. اگر چه خود والدین نیز باید آموزش های لازم را در مباحث علمی و رسانه ای برای یادگیری بهتر فرزندان فراگیرند. در زمان قرنطیه خانگی اولیا باید شرایطی ایجاد کنند که دانش آموزان به تقویت مهارت های عملی و دستی، فعالیت های