



دانشگاه نور
وزارت آموزش و پرورش
ایران
معاونت آموزش و پرورش شهرستان خدابنده



پیش بینی فرسودگی تحصیلی براساس دشواری تنظیم هیجان و حمایت اجتماعی در دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم شهرستان ایرانشهر

فاطمه بیانفر^۱، محمد امیریان^۲

f.bayanfar@yahoo.com

۱- استادیار، گروه روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور تهران، تهران، ایران.

Assistant Professor, Department of Psychology and Educational Sciences, Payame Noor University, Tehran, Iran.

۲- کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی، دانشگاه پیام نور تهران، ایران.

kemp1@blue@yahoo.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر، پیش بینی فرسودگی تحصیلی براساس دشواری تنظیم هیجان و حمایت اجتماعی در دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم شهرستان ایرانشهر بود. روش پژوهش توصیفی- همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم شهرستان ایرانشهر بود. نمونه این پژوهش ۴۰۰ نفر با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای مرحله ای انتخاب شد. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه دشواری در تنظیم هیجان گراتز و رومر (۲۰۰۴)، پرسشنامه حمایت اجتماعی زمیت و همکاران (۱۹۸۸) و در نهایت از پرسشنامه فرسودگی تحصیلی برسو (۱۹۹۷) استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده های از روشهای آمار توصیفی (فراوانی، درصد فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه) استفاده شد. یافته ها نشان داد که نمره کل دشواری تنظیم هیجان دارای همبستگی مثبت و معنادار با فرسودگی تحصیلی است ($p < 0/01$). حمایت اجتماعی دارای همبستگی منفی و معنادار با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان گروه نمونه است. همچنین این مدل توان پیش بینی ۸/۸۷ درصد از واریانس دشواری تنظیم هیجان و حمایت اجتماعی را بر مبنای فرسودگی تحصیلی در بین گروه نمونه دارا بود.

کلید واژه ها: دشواری تنظیم هیجان و حمایت اجتماعی، فرسودگی تحصیلی

۱. مقدمه

مقطع متوسطه بعنوان یکی از حساس ترین مقاطع تحصیلی است که دانش آموزان را برای رسیدن به اهداف والایی همچون ادامه تحصیل در مراکز آموزش عالی و دانشگاه ها و در نتیجه اشتغال و تشکیل زندگی آماده می کند. اما همیشه این سوال مطرح بوده چرا برخی از دانش آموزان مشتاقانه در راه رسیدن به این اهداف آموزشی تلاش می کنند و در انجام تکالیف آموزشی از خود تلاش و جدیت بی شائبه ای نشان می دهند و حال آنکه بعضی دیگر از تکالیف آموزشی اجتناب می کنند و یا از روی بی علاقه ای به انجام آنها، مبادرت می ورزند؟ چرا بعضی از دانش آموزان از یادگیری در مدرسه و خارج از مدرسه لذت می برند و از پیشرفت شان خشنود می شوند در حالی که بعضی دیگر نسبت به یادگیری آموزشی چنین احساسی را ندارند؟ اینها سؤالات مربوط به میزان فرسودگی تحصیلی^۱ در بین دانش آموزان است. به طور کلی، فرسودگی تحصیلی موضوعی جدی و آکادمیک است و به عنوان مانعی برای پیشرفت تحصیلی

^۱.academic burnout