



وزارت آموزش و پرورش
معاونت امور تربیتی و مشاوران



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling



سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

واکاوی مسئله کم رویی (خجالتی) محمد صالح و بهبود آن

مریم بحری^۱، سهیلا بحری^۲

^۱ کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه فاطمه الزهرا بندرعباس
اداره آموزش و پرورش شهرستان بندرلنگه، آموزشگاه شهید باهنر
Maryambahri92@gmail.com

^۲ کارشناسی ارشد ریاضی

Salib1500@gmail.com

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف برطرف کردن مسئله کم رویی محمدصالح در پایه ششم الف و در نیمسال اول تحصیلی ۹۹-۹۸ صورت گرفت. مسئله مورد بررسی موردی بوده و از نوع تحقیقات کاربردی باروش توصیفی و رویکرد اصلاحی جهت بهبود عملکرد دانش آموز در زمینه ارتباطی و هم درسی انجام شده است. شیوه جمع آوری اطلاعات، پرسشنامه استنفورد(۱۹۹۷)، مشاهده و مصاحبه و برای تفسیر اطلاعات از رویکرد توصیفی-تحلیلی استفاده شده است. پس از توصیف مسئله، راهکارهایی نظیر: انجام کارهای گروهی (سرود)، مسئولیت دادن به دانش آموز، انجام روش تدریس فعال (الگوی دریافت مفهوم)، شرکت در تیم منتخب مدرسه، خواندن خلاصه داستان درباره مهارت اجتماعی نه گفتن (طرح مراقبت از خود)، توسط پژوهنده به اجرا درآمد که نتیجه ای مطلوب هم در وضعیت درسی و هم رفتاری و اجتماعی حاصل شد. در پایان دانش آموز توانست در کارهای گروهی حضور فعال داشته باشد و در ارزشیابی ماهانه درس مطالعات عملکرد خیلی خوب را کسب نماید.

واژگان کلیدی: خجالتی، دانش آموز، درسی، کم رویی، مسئله

۱.مقدمه: (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سوالات پژوهش، پیشینه پژوهش)

انسان از زمان شکل گیری در شکم مادر تا زمان فوتش ممکن است درگیر مسائل متعددی شود که زندگی آینده او را تحت تاثیر قرار می دهد. این مسائل کم نیستند به گونه ای که هر انسانی در هر مقطعی به بیان وجود مشکلات و مسائل در زندگی می پردازد. اگر کودکان در مدرسه را در نظر بگیریم و مورد مطالعه قرار دهیم، آن ها هم مثل هر فردی دارای مسائلی هستند. لکنت زبان، بی نظمی، عدم علاقه به درس، پرخاشگری و کم رویی و... می باشند. کم رویی موجب عدم حضور فرد در اجتماع یا گروه می شود و فرد خود را به رفتن در کنار دوستان و ارائه نظر باز می دارد. مسئله ای که با آن برخورد کردم مشکل رفتاری (کم رویی) دانش آموزم بود که از نظر کیفی مسئله اصلاحی به شمار می رود. با مشورت با همکاران و بررسی مسائل و راهکارها پیرامون فراگیران خجالتی و گوشه گیر، جرقه حل این مسئله به دلیل متعهد و مسئول بودن در مقابل خداوند و تعهد شغلی و بهبود عملکرد درسی دانش آموز در قالب انجام اقدام پژوهی به صورت مستند زده شد.

از اهداف تعلیم و تربیت در کلاس درس این است که فرآیند یاددهی-یادگیری به خوبی صورت گیرد اما وجود مسائل و مشکلات در کلاس مانع انجام این فرآیند می شود که با پژوهش و عملیاتی کردن راهکارهایی، می توان تا حد زیادی بر آن فائق آمد.