



دانشگاه هرمزگان
وزارت آموزش و پرورش
انجمن علمی آموزش و پرورش استان هرمزگان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان میناب



بازنمایی چالش های آموزش های مجازی معلمان در پی شیوع ویروس کرونا

مریم صفری سهل آبادی^۱

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه شیراز، اداره آموزش و پرورش استان فارس

Mry.safari7117@gmail.com

چکیده

با ظهور ویروس کووید ۱۹ و همه گیری بیماری کرونا سازمان بهداشت جهانی، ضمن بیانیه ای به منظور حفظ پروتکل های بهداشتی خواستار تعطیل شدن مراکز آموزشی گشت که این تعطیلی سبب ظهور آموزش های مجازی شد. اشاعه آموزش های مجازی در نظام های آموزشی، نیاز به ایجاد نگاهی نوین و کاربردی به جریان یادگیری و فرایند آموزش است. نگاهی که بتواند موجب آماده سازی و آگاهی بخشی به معلمان در برابر شرایط جدید به وجود آمده شود تا آنان بتوانند به واسطه ی آموزش های مجازی به فرایند های آموزشی تداوم بخشند، چرا که آموزش امری وقفه ناپذیر است. آموزش مجازی، فرصتی بی بدیل برای رویارویی با محدودیت های آموزش حضوری، تحقق آرمان ها و اهداف آموزش برای همه و زمینه سازی برای توسعه پایدار و متوازن در جامعه می باشد. اما یقیناً در بستر آموزش های مجازی، معلمان با چالش هایی رو به رو شده اند که شناسایی و برطرف نمودن آن ها می تواند به کیفیت بخشی آموزش های مجازی منجر شود. با توجه به مسائل ذکر شده و درک اهمیت و ضرورت چنین مسئله ای در این مطالعه سعی شد تا با بررسی چالش های آموزش مجازی معلمان به ارائه راهبردهایی پرداخته شود که کاربست آنها منجر به افزایش کیفیت آموزش های مجازی شود. این مطالعه از نوع مروری بوده و جمع آوری اطلاعات با استفاده از مستندات الکترونیکی مرتبط با موضوع صورت گرفته است. با توجه به نتایج این مطالعه به طور کلی می توان عمده چالش های آموزش مجازی معلمان را در هفت مقوله کلی به شرح زیر برشمرد: مشکلات خانوادگی، مشکلات عاطفی و روان شناختی، مشکلات اداری و فنی، مشکلات زیر ساختی، مشکلات فردی، مشکلات آموزشی و مشکلات فنی.

واژگان کلیدی: چالش، مشکلات، آموزش مجازی، معلمان، کرونا

مقدمه

نظام آموزش و پرورش از نیمسال تحصیلی دوم سال گذشته با شرایط دشواری رو به رو شد که ناشی از اعلام وضعیت فوق العاده در کشور به دلیل پاندمی ویروس کرونا و شیوع این بیماری بود (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۹۹). با ظهور ویروس کووید ۱۹ و بیماری کرونا زندگی عادی و طبق روال عموم افراد برهم ریخته شد. انتشار ویروس کرونا که از اواسط ماه دسامبر (۲۴ آذر) در شهر ووهان چین آغاز شد، به تدریج تمام مناطق جهان را درگیر نمود. با شیوع بیماری کرونا در سراسر جهان، قابلیت فن آوری های نوظهور ارتباطاتی در عرصه ی آموزش بسیار نمود پیدا کرد. چرا که در راستای رعایت پروتکول های بهداشتی امکان استفاده از آموزش های حضوری وجود نداشت و متخصصان امر حاضر باید در جهت تداوم یافتن امر آموزش و یادگیری از روش های سنتی و متداول فاصله