



دانشگاه تهران
وزارت آموزش و پرورش
انرژی‌های نوین و نوآوری‌های آموزشی
موسسه آموزش و پرورش عالی



بحران به عنوان فرصتی برای یادگیری: "آموزش موازی مدنی" در زمینه شیوع کوید ۱۹ (ترجمه و تلخیص)

مریم کلی توانا^۱، حدیثه مومنی^۲، امین هاشمی^۳، عارف عباسی^۴

۱- دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن، تنکابن، ایران

Goli.tavana@yahoo.com

۲- دانش آموخته کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی و آموزگار پایه دوم ابتدایی شهرستان رباط کریم، ایران

Momenihadiseh28@gmail.com

۳- دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی و آموزگار پایه چهارم شهر کره ای، دانشگاه آزاد اسلامی شیراز، شیراز، ایران

Amin.1911.h@gmail.com

۴- دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی و آموزگار پایه پنجم شهرستان بوانات، دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت، ایران

ar1280ya@yahoo.com

چکیده

دیوئی در ۱۹۸۳ چنین بیان می‌کند که شاید بزرگترین خطای یادگیری، این تصور باشد که فرد فقط چیز خاصی را که در آن زمان مطالعه می‌کند، می‌آموزد. امکان دارد، یادگیری موازی، در روش شکل‌گیری طرز فکر‌های پایدار، علائق و عدم علاقه مندی‌ها، باشد و غالباً خیلی مهم‌تر از درس املا، یا درس جغرافی یا تاریخی می‌باشد که آموخته شده است. این مقاله موضوع اثرات جانبی آموزشی و یادگیری همه‌گیر کوید-۱۹ را پی‌گیری می‌کند و مشخص می‌نماید که در زمینه بحران فرصت‌های بزرگی موجود است، ولی به خصوص برای آموزش مدنی نیز خطراتی را به همراه دارند. نقطه آغاز بررسی‌های ما، مفهوم "یادگیری موازی" می‌باشد که به وسیله جان دیویی ابداع شد. همه‌گیر شدن کوید-۱۹، فرصت‌های یادگیری پیش‌بینی نشده و بسیار پرنرژی را فراهم می‌کند، اما اینها - همانطور که دیویی به ما نشان داد - به‌طور صریح قابل شناسایی نمی‌باشند. به این ترتیب، نمی‌توان همه‌گیر شدن کوید-۱۹ را، با آموزش نحوه شستن دست یا دوختن ماسک صورت به مردم، مدیریت کرد. نوعی از روندهای یادگیری (موازی) مدنی که همه‌گیر شدن کوید-۱۹ می‌تواند باعث ایجاد آن شود و به مدیریت نیاز دارد، عبارتند از: بحران موجب شود که ما آن را، در مقیاس جهانی به رسمیت بشناسیم، و به این ترتیب بیاموزیم که در معیار جهانی با چالش‌ها مقابله کنیم. همچنین می‌آموزیم که، از دیدگاه کل‌نگر (همه‌جانبه) فکر کنیم، چون امکان دارد درک کنیم، که صندوق‌های بازنشستگی، افراد سالخورده و پرستاران، اگر دستاوردهای اجتماعی‌شان در تغییر در قوانین کار و حقوق ابراز نشود، دیگر خود را در میان ابهام این ویروس قرار نخواهند داد.

واژگان کلیدی: آموزش مدنی^۱، شرایط بحرانی^۲، یادگیری موازی^۳، دیویی

۱- مقدمه: خلق اثر به عنوان امر مهمی از پژوهش‌های علوم اجتماعی و تحقیقات آموزشی

مردم وقتی یاد می‌گیرند که مجبورند بیاموزند. این دیدگاه ساده ولی قدیمی روانشناسی انگیزشی، می‌تواند از راه‌های گوناگونی تعبیر گردد. نخست، می‌توان آن را به شیوه‌ای کاملاً سنتی به عنوان یک استدلال، برای مدیریت اقتدارگرای کلاس^۴، و کنترل آموزشی^۵

^۱ Civic education

^۲ Crisis

^۳ Collateral learning