



دانشگاه هرمزگان



وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان میناب



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling



Scanned and Indexed by
CIVILICA
The Research The Solution

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره

بررس تاثیر آموزش به شیوه مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی

میلاد رفیعی بلداجی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی

چکیده:

پژوهش حاضر تأثیر یادگیری مشارکتی و یادگیری سنتی را بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان پایه اول متوسطه مورد بررسی قرار داده است. این پژوهش در صدد پاسخگویی به این سوالهاست که آیا یادگیری مشارکتی در پیشرفت تحصیلی درس ریاضی نسبت به یادگیری سنتی مؤثرتر است؟ آیا یادگیری مشارکتی در تثبیت یادگیری دانش آموزان تأثیر دارد؟ به این منظور از بین مراکز آموزشی شهر بروجن به صورت تصادفی دبیرستان شهید مطهری انتخاب گردید و از بین سه کلاس اول این مرکز به شکل تصادفی ساده یک کلاس به عنوان گروه آزمایش (۳۰ نفر) و یک کلاس به عنوان گروه گواه (۳۱ نفر) انتخاب گردیدند، ابتدا از هر دو گروه پیش آزمون درس ریاضی گرفته شد که با استفاده از آزمون T و نرم افزار SPSS مشخص شد از نظر آماری تفاوت معناداری بین دو گروه وجود ندارد و دو گروه همگن هستند سپس در گروه آزمایش، آموزش به شیوه مشارکتی و در گروه گواه آموزش به شکل سنتی ارائه گردید بعد از مدت دو ماه و تدریس فصل دوم کتاب، پس آزمون از هر دو گروه گرفته شد. نتایج بدست آمده بیانگر تفاوت معنادار ($p < /0.005$) بین نمرات پیش آزمون و پس آزمون درس ریاضی دو گروه کنترل و آزمایش می باشد، و از طرفی بین نمرات آزمون پیگیری درس ریاضی دو گروه تفاوت معنادار ($p < /0.05$) وجود دارد و افزون بر آن مشخص شد بین میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان قوی و متوسط از نظر آماری تفاوت معناداری وجود ندارد ولی بین میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان قوی و ضعیف و همچنین متوسط و ضعیف تفاوت معناداری وجود دارد.

کلیدواژه ها: یادگیری مشارکتی، یادگیری سنتی، پیشرفت تحصیلی

۱-مقدمه:

در طول تاریخ، انسان همواره کوشیده است تجارب و یافته های خود را به فرزندان و نسل آینده منتقل کند. این نیاز به آموزش و یادگیری، سبب بقای جوامع بشری شده و بدین سان، فرهنگ سازی و حفظ آن جزء لاینفک آرمانهای انسانی و شناسنامه انسان گردیده است. آموزش و یادگیری یک وظیفه راهبردی است و همواره این سؤال برای صاحب نظران تعلیم و تربیت مطرح بوده است که «می خواهیم چه چیزی را یاد بدهیم و چگونه می خواهیم آن را یاد بدهیم» برای یک آموزش اثر بخش و موثر استفاده از فنون و راهبردهای مطلوب حائز اهمیت بسیار است. [۶]