



دانشگاه هرمزگان



وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان

معاونت آموزش و پرورش شهرستان میناب



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

دیدگاه دانش آموزان دوره ابتدایی از آموزش مجازی در دوران کرونا (مطالعه موردی: استان فارس)

نگاررنجبهر^۱، عباس اناری نژاد^۲، علی محمد خلیلی^۳، منصوره حرمتی^۴

۱- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شیراز
negar.ranjbar۵۶۵@gmail.com

۲- مدرس، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، شیراز
anarinejad@gmail.com

۳- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شیراز
Ali.m.khalili۹۴۳۶@gmail.com

۴- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شیراز
Mansooreh.hormati@gmail.com

چکیده

مطالعه حاضر به منظور بررسی دیدگاه دانش آموزان دوره ابتدایی از آموزش مجازی در دوران کرونا انجام شده است. این مطالعه، یک مطالعه کیفی است که داده های آن از طریق مصاحبه های نیمه ساختار یافته جمع آوری گردید. جامعه آماری پژوهش شامل دانش آموزان دوره ابتدایی استان فارس بود. شمار شرکت کنندگان در این مطالعه به ۲۶ نفر رسید که به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. داده های جمع آوری شده با استفاده از روش تحلیل مضمون تحلیل گردید. یافته ها نمایانگر پنج مضمون کلی شامل: «شیوه برگزاری کلاس ها و میزان یادگیری، شیوه تدریس معلمان و میزان سواد و مهارت رایانه ای آنها، شیوه برگزاری امتحانات، فعالیت های فرهنگی و فوق برنامه، و روابط اجتماعی و خانوادگی دانش آموز» بود. بر اساس نتایج حاصله، دانش آموزان تاحدودی از آموزش مجازی راضی بودند، اما یکی از مهمترین مشکلات موجود در آموزش مجازی، پایین بودن سرعت اینترنت و هزینه بر بودن آن است. در کنار این مشکلات، فرصت های زیادی هم برای دانش آموزان و معلمان ایجاد شده است که از آن جمله، عملکرد آنها در استفاده از فناوری و تولید محتوا تقویت شده است.

واژگان کلیدی: آموزش مجازی، کرونا، فرصت ها و چالش ها، دانش آموزان، دوره ابتدایی

۱- مقدمه

نزدیک به یک سال است که شیوع ویروس کرونا تمام ساختارهای اجتماعی را در کشور و البته در سراسر دنیا به هم ریخته و با چالش های جدی مواجه کرده است؛ از فرهنگ و اقتصاد و صنعت گرفته تا ورزش و گردشگری و تمام حوزه های دیگر درگیر این ویروس شده اند. حوزه آموزش نیز از این قاعده مستثنی نبوده است (قلی پور، ۱۳۹۹). در دوران شیوع ویروس کرونا و با تعطیلی مدارس، دانشگاه ها و مراکز آموزشی، آموزش های الکترونیکی و مجازی (غیرحضوری) رواج گسترده ای یافته است.

از آغاز تعطیلی مدارس و دانشگاه ها برای کمک به حذف این بیماری، دغدغه تدوین و اجرای برنامه های تحصیلی برای تداوم آموزش ها در منزل و در شرایط قرنطینه خانگی به بزرگترین چالش نظام های آموزشی یعنی هم آموزش و پرورش و هم آموزش عالی تبدیل شده است. این چالش و دغدغه نه تنها در کشور ما بلکه برای همه و کشورهای جهان مطرح بوده است، به گونه ای که نهادها و سازمان های بین المللی نظیر سازمان بهداشت جهانی و یونسف هم به تکاپو برای تدوین برنامه درسی و دستورالعمل ها و راهنماهای آموزشی و تربیتی برای این شرایط وادار شده اند. یکی از برنامه های بسیار مهم و جدی که از سمت آموزش و پرورش و همچنین آموزش عالی مطرح و انجام شد، بحث آموزش الکترونیکی یا همان آموزش از طریق فضای مجازی است (سلیمی و فردین، ۱۳۹۹).