



بررسی آموزش مبتنی بر تکالیف مهارت محور بر میزان یادگیری و عملکرد دانش آموزان دوره ابتدایی

نوجوان مصطفایی^۱، شتاو کهنه پوشی^۲، سیده نرمین کهنه پوشی^۳، چنور کریمی^۴

- ۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان
- ۲- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان
- ۳- کاردانی آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان
- ۴- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

چکیده

فعالیت های تکلیف محور فعالیتی هایی هستند جهت کمک به دستیابی به اهداف آموزشی خاصی طراحی شده اند. تدریس تکلیف محور رویکردی در تدریس بر مبنای استفاده از تکالیف ارتباطی و تعاملی در تدریس است. بنابراین، یکی از عوامل مؤثر در تداوم و تثبیت یادگیری دانش آموزان و جلب توجه و مشارکت آن ها در فرایند یاددهی- یادگیری که عموماً در مدارس ابتدایی توسط معلمان مورد استفاده قرار می گیرد، ارائه انواع تکالیف یادگیری از جمله تکلیف مهارت محور می باشد. در واقع می توان گفت از میان انواع متغیرهای مرتبط با عملکرد معلمان در دوره ابتدایی، «تکالیف مهارت محور» یکی از چالش برانگیز ترین موضوعات است. هدف پژوهش حاضر، بررسی آموزش مبتنی بر تکالیف مهارت محور بر میزان یادگیری و عملکرد دانش آموزان ابتدایی می باشد. روش پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مریوان بودند. ابزار گردآوری داده ها شامل آزمون محاسبه شد که در پیش آزمون و پس آزمون به ترتیب ۰/۷۵ و ۰/۸۰ بود و روایی آن از طریق نظرخواهی از معلمان مدرسه تأیید شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون های آماری کولموگروف اسمیرونوف، همبستگی پیرسون، آزمون t همبسته استفاده گردید. نتایج نشان داد، میزان یادگیری و عملکرد دانش آموزان در پیش آزمون ۱۵/۶۰ بود که در پس آزمون به ۱۷/۷۰ افزایش یافته است و این افزایش از نظر آماری نیز معنادار می باشد ($p=0/002$). در واقع بین دانش آموزانی که با روش مبتنی بر تکالیف مهارت محور آموزش دیده اند با دانش آموزانی که این آموزش را ندیده اند در میزان یادگیری و عملکرد آن ها تفاوت معناداری وجود دارد.

کلیدواژه ها: تکالیف، مهارت محور، یادگیری، عملکرد، دانش آموزان، ابتدایی.

۱- مقدمه

یکی از مسائل تکالیف درسی که امروزه تقریباً همه ی معلمان با آن روبه رو هستند، طرح تکالیف پرمحتوا، غنی و مناسب و متنوع است. متخصصان تعلیم و تربیت، معتقدند که تکلیف نوعی کار کلاسی است که از تمرین^۱ و فعالیت^۱ متمایز است

^۱.Exercise