



دانشگاه هرمزگان
وزارت آموزش و پرورش
انبار کمال آموزش و پرورش استان هرمزگان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان میناب



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

بررسی تأثیر کاهش ناسازگاری اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

نیما سبیلانی طالشمکائیل

^۱ دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی و دبیر آموزش و پرورش

Nimasabalani^{۹۵}@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر کاهش ناسازگاری اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، در بین دانش آموزان مدرسه تختی، شهرستان بيله سوار صورت پذیرفت. پژوهش حاضر از نوع کیفی مورد پژوهی می باشد. جامعه آماری در پژوهش حاضر تمام دانش آموزان کلاس چهارم مدرسه تختی که شامل ۱۴ نفرند، است. از بین این تعداد دانش آموز فقط یک نفر که دچار ناسازگاری اجتماعی بود، به عنوان نمونه مورد مطالعه در نظر گرفته شد. روش گردآوری اطلاعات از نوع مشاهده مشارکتی و مصاحبه است. برای کاهش ناسازگاری، از والدین دانش آموز خواسته شد که با فرزند خود با ملایمت و مهربانی رفتار کنند و ویژگی های مثبت فرزند خود را با تشویق، تقویت نمایند. نتایج پژوهش نشان داد که از طریق افزایش عزت نفس و برقراری رابطه دوستانه با دانش آموزان، مشکلات ناسازگاری آنها به طور چشمگیری کاهش می یابد و باعث پیشرفت تحصیلی می شود.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدرسه، کلاس، عزت نفس، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.

مقدمه

انسان موجودی است اجتماعی و ادامه زندگی به صورت انفرادی برای او تقریباً غیرممکن است. انسان، به محض تولد، با دریافت نخستین احساس، خود را در رابطه با دیگران می بیند. هرچند این رابطه در ابتدا محدود است ولی همگام با رشد طبیعی، به ناچار خود را در محیط وسیع تر و شلوغ تری می بیند که می بایست به تعامل با این محیط بپردازد؛ پس لازم است که به موازات رشد جسمانی، مهارت های اجتماعی نیز در وی تقویت شوند.

پژوهشگران، تأثیر مثبت مهارت های زندگی را در تقویت عزت نفس، کاهش سوء مصرف مواد، استفاده از ظرفیت ها و کنش های هوش، پیشگیری از رفتارهای خشونت آمیز و... مورد تأیید قرار داده اند (طارمیان و همکاران، ۱۳۷۸). همچنین پژوهش ها نشان داده اند آن ها که عزت نفس پایین دارند، بیشتر تحت تأثیر ارتباطات قانع کننده قرار می گیرند و به عبارت دیگر تلقین پذیرترند. از طرف دیگر، تحقیقات بیانگر تأثیر تلقین بر عملکردها و رفتار هستند (اسلامی نسب، ۱۳۷۳).

ناسازگاری دانش آموزان، یکی از مسائلی است که معمولاً معلمان با آن مواجه هستند. یکی از عوامل بازدارنده در امر تحصیل، اختلالات رفتاری است. معلمان در برابر اختلالات رفتاری، عکس العمل متفاوتی از خود نشان می دهند. برخی از معلمان آنان را به شدت سرکوب می کنند؛ بعضی، در مقابل آنان کوتاه می آیند؛ بعضی دیگر، آنان را به حال خود رها می کنند؛ اما واقعیت این است که در این حالت مشکل ادامه خواهد یافت و مشکلات دیگری نیز به دنبال خواهد آورد.