

# رابطه سبک های هویت و عزت نفس با عملکرد تحصیلی دانش آموزان

## پیش دانشگاهی شهرستان ایزه

مهدی مال ویرانی<sup>۱</sup>

۱. کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بیرجند، خراسان جنوبی، ایران. (نویسنده مسئول)

مجله پیشرفت های نوین در علوم رفتاری، دوره دوم، شماره نهم، تیر ماه ۱۳۹۶، صفحات ۲۶-۲۸

### چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه سبک های هویت و عزت نفس با عملکرد تحصیلی دانش آموزان پیش دانشگاهی است. این پژوهش از نوع پژوهش های توصیفی-همبستگی (غیر آزمایشی) است. در نمونه ای متشکل از ۲۲۲ دانش آموز (۱۴۷ دختر و ۷۵ پسر) که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند سبک های هویت برزونسکی (۱۹۸۹) و پرسشنامه عزت نفس کوپراسمیت (۱۹۶۷) اجرا شد. سپس رابطه سبک های هویت و عزت نفس با عملکرد تحصیلی و مقایسه این مؤلفه ها در جنسیت و رشته ای مختلف مورد بررسی قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که سبک های هویت اطلاعاتی، هنجاری و سردرگم / اجتنابی با عملکرد تحصیلی رابطه معناداری دارند. عزت نفس و عملکرد تحصیلی دارای رابطه معناداری بودند. سبک هویت تعهد و عزت نفس با هم دارای رابطه معناداری بودند. همچنین رشته های مختلف در مقوله سبک هویت سردرگم / اجتنابی تفاوت داشتند و نهایتاً عزت نفس دانش آموزان در رشته های مختلف مورد پژوهش به طور معناداری متفاوت بودند. در مجموع، نتایج پژوهش حاضر نشان می دهد که سبک های هویت و عزت نفس دانش آموزان، عملکرد تحصیلی آنان را تبیین می نماید.

**کلید واژه:** سبک های هویت، عزت نفس، عملکرد تحصیلی