

برنامه‌ی درسی تربیت معلم در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات

محمد عباسی^{*۱}

۱. دانشجوی دکتری، فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اراک، اراک، ایران. (نویسنده مسئول)

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره دوم، شماره دوازدهم، مهرماه ۱۳۹۶، صفحات ۸۴-۶۹

چکیده

قرن حاضر تغییر از جامعه‌ی صنعتی به فراصنعتی یا جامعه‌ی اطلاعاتی است و اطلاعات و دانش اساسی‌ترین دانایی انسان‌ها، جوامع و ملت‌ها به شمار می‌آید. استفاده از فناوری‌های جدید، توانایی‌های گسترده‌ای را در آموزش مبتنی بر فناوری به ارمغان آورده است که می‌تواند در فرآیند یاددهی-یادگیری و ارائه‌ی تسهیلات هیجان‌انگیز جدید جهت ترویج تغییرات در روش‌های آموزشی مؤثر واقع شود. فناوری اطلاعات و ارتباطات را می‌توان به‌عنوان ابزاری نیرومند برای ارتقای کیفیت و کارایی آموزش مورد استفاده قرارداد که باعث تغییر شیوه‌ی سنتی آموزش می‌شود و به معلمان در بهبود فرآیند آموزش و یادگیری و تحقق‌بخشی برنامه‌ی درسی کارآمد و اثربخش کمک می‌کند. مقاله‌ی حاضر درصدد تبیین مؤلفه‌های برنامه‌ی درسی تربیت‌معلم در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات می‌باشد که به شیوه‌ی توصیفی-تحلیلی با استناد به مطالعات کتابخانه‌ای نگارش یافته است. نتایج اصلی پژوهش نشان داد که برنامه‌های درسی تربیت معلم در عصر فاوا در مؤلفه‌هایی چون: اهداف تربیتی شامل یادگیری مادام‌العمر و تفکر خلاق، فرآیند یادگیری شامل یادگیری فراگیرمحور، فرآیند آموزش شامل استفاده از محتوای آموزشی چندرسانه‌ای، محیط یادگیری شامل یادگیری انعطاف‌پذیر، فعال/اکتشافی، نقش معلم شامل تسهیل‌کننده، حامی و پوشش‌دهنده‌ی نیاز همه‌ی فراگیران، نقش فراگیر شامل حل خودیادگیرنده، حل مسائل، شایستگی‌های یادگیری مادام‌العمر و غیره است.

واژه‌های کلیدی: برنامه‌ی درسی، تربیت‌معلم، عصر فناوری اطلاعات و اطلاعات، جامعه‌ی اطلاعاتی