

رابطه هیجان‌های تحصیلی با رویکردهای مطالعه و اهمال‌کاری تحصیلی در دانشجویان

جلال مرادیان^۱، سیروس عالیپور^۲، سیمین زغبی قناد^۳

۱. کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران.
۲. دانشیار گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران.
۳. دانشجوی دکتری، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران. (نویسنده مسئول)

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره دوم، شماره سیزدهم، آبان ماه ۱۳۹۶، صفحات ۱۳-۱۱

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی رابطه هیجان‌های تحصیلی با رویکردهای مطالعه و اهمال‌کاری تحصیلی در دانشجویان دانشگاه می‌باشد. جامعه پژوهش شامل کلیه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و علوم پزشکی جندی‌شاپور بودند که از بین آن‌ها ۱۸۸ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های هیجان‌های پیشرفت پکران (۲۰۰۲)، آزمون رویکردهای مطالعه (۱۹۶۸) و مقیاس اهمال‌کاری سولومون و روث‌بلوم (۱۹۹۸) استفاده گردید. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS ویراست ۲۱ و روش تحلیل رگرسیون گام به گام تحلیل شدند. نتایج تحلیل نشان داد که مجموع متغیرهای پیش‌بین ۰/۲۴ درصد از واریانس اهمال‌کاری، ۰/۱۷ درصد از رویکرد سطحی، ۰/۱۸ درصد از واریانس رویکرد عمیق و ۰/۱۳ درصد از واریانس رویکرد راهبردی را تبیین کردند. بنابر نتایج این پژوهش، راهکارهای مربوط به تنظیم و مداخلات هیجانی بر رویکردهای مورد استفاده افراد و به‌ویژه میزان اهمال‌کاری آنان اثرگذار می‌باشد.

کلید واژگان: هیجان‌های تحصیلی، رویکردهای مطالعه، اهمال‌کاری تحصیلی

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره دوم، شماره سیزدهم، آبان ماه ۱۳۹۶