

رابطه تنیدگی تحصیلی ادراک شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید در دانش

آموزان پسر مقطع متوسطه اول و دوم شهر اصفهان

حسین عابدی^۱، مهسا عصارزادگان^۲، اسماعیل مردانی زاده^۳، زهرا زالی بهاروند^۴، آرمین یوسف نژاد^۵

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خمینی شهر، ایران (نویسنده مسئول).
۲. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد نجف آباد، ایران.
۳. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد نجف آباد، ایران.
۴. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اهواز، ایران.
۵. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد نجف آباد، ایران.

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره دوم، شماره پانزدهم، دی ماه ۱۳۹۶، صفحات ۸-۱

چکیده

یکی از عوامل مؤثر بر یادگیری در میان یادگیرندگان، پذیرش تکالیف درسی جدید است که از ملزومات یادگیری به حساب می‌آید و چیزی است که به رفتار شدت و جهت می‌بخشد و در حفظ تداوم آن به یادگیرنده کمک می‌کند. هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه بین تنیدگی تحصیلی ادراک‌شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید در دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول و دوم ناحیه ۲ شهر اصفهان بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول و دوم ناحیه ۲ شهر اصفهان بود که ۲۵۰ نفر از آن‌ها از طریق روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. همه شرکت‌کنندگان پرسشنامه‌های اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید و تنیدگی تحصیلی ادراک‌شده را تکمیل نمودند. نتایج نشان دادند که متغیرهای تنیدگی تحصیلی ادراک‌شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید همبستگی معنی‌داری دارند ($p < 0/05$). همچنین، نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون گام‌به‌گام نشان داد که همبستگی چندگانه متغیرهای پیش‌بین با ملاک در سطح $p < 0/01$ معنادار است ($R^2 = 0/12$) و از بین متغیرهای پیش‌بین، تنها متغیر تنیدگی تحصیلی، به‌طور معناداری توانایی پیش‌بینی متغیر ملاک را داشت ($p < 0/01, \beta = 0/35$). نتایج پژوهش حاضر نشان داد که متغیرهای تنیدگی تحصیلی ادراک‌شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید همبستگی معنی‌داری دارند.

واژگان کلیدی: اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید، تنیدگی تحصیلی ادراک‌شده.