

بررسی رابطه‌ی سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان با پیشرفت تحصیلی آن‌ها، با پیش‌فرض تعدیل کننده‌های جنسیت و پایه، در مقطع ابتدایی آموزش و پرورش ناحیه دو کرج

دکتر محمود ابوالقاسمی - مؤسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی، کرج، ایران

ذوالفقار رضائی رفیع - کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، مؤسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی، کرج، ایران

معصومه رضائی منش _ کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج - ایران

چکیده

حیاتی‌ترین و مؤثرترین دوره‌ی یادگیری، دوره‌ی ابتدایی است، چرا که این دوره را دوره‌ی کاشت نامیده‌اند و در واقع بذر تقوا، تعهد، خلاقیت، نوآوری، مسئولیت‌پذیری، خودشکوفایی و ... در این دوره نهادینه می‌شود. به بیان دیگر بدون تردید کاربست سبک مؤثر یادگیری در این دوره منجر به تعمیق و بست یادگیری در فراگیران می‌شود. نگاهی گذرا به کشورهای پیشرفته‌ی جهان بیانگر این مطلب است که در دوره‌ی ابتدایی از سبک‌های منحصر به فردی استفاده می‌کنند. یکی از این سبک‌ها، سبک‌های یادگیری گُلَب است. پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر سبک‌های یادگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره‌ی دوم ابتدایی با پیش‌فرض تعدیل کننده‌های جنسیت و پایه، در مقطع ابتدایی آموزش و پرورش ناحیه دو کرج انجام شد. این پژوهش به لحاظ هدف کاربردی و از نظر داده‌ها کمی و از نظر ماهیت و نوع مطالعه همبستگی می‌باشد. جامعه‌ی آماری را در این پژوهش، کلیه‌ی دانش‌آموزان دوره ابتدایی (سه ساله دوم) آموزش و پرورش ناحیه دو کرج، به تعداد ۱۹,۸۹۱ نفر تشکیل می‌دهد. حجم نمونه با استفاده از فرمول کورکان محاسبه گردید و بر اساس روش تصادفی خوشه‌ای و طبقه‌ای، نمونه‌ای شامل ۳۸۸ نفر دانش‌آموز (۲۰۵ نفر پسر و ۱۸۳ نفر دختر)، جهت اجرای تحقیق انتخاب شد. جهت گردآوری اطلاعات از پرسشنامه‌ی سبک‌های یادگیری (گُلَب) و نتایج آزمون هم‌انگ پیشرفت تحصیلی استفاده شد. داده‌ها با روش‌های آماری همبستگی پیرسون و تحلیل واریانس یک راهه مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که بین سبک‌های یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی رابطه‌ای وجود ندارد. این یافته‌ها نشان می‌دهد که بیشتر دانش‌آموزان از بین چهار روش یادگیری، روش‌های آزمایشگری فعال و مشاهده‌ی تأملی را ترجیح داده‌اند. همچنین آزمودنی‌ها از چهار سبک یادگیری، به سبک‌های جذب کننده و واگرا گرایش بیشتری نشان داده‌اند.

واژه‌های کلیدی: سبک‌های یادگیری، گُلَب، دانش‌آموزان ابتدایی، پیشرفت تحصیلی