

بررسی اثر بخشی آموزش معنوی بر بهزیستی روان شناختی دانش آموزان آزار دیده هیجانی

علیرضا هراتی^۱، راهله وطن دوست^۲

^۱ کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور تربت حیدریه، نویسنده مسئول

^۲ کارشناس ارشد مهندسی کشاورزی، دانشگاه پیام نور تربت حیدریه

چکیده

مقدمه: آموزش معنویت سبب افزایش بهزیستی روانشناختی دانش آموزان آزار دیده هیجانی می شود. هدف پژوهش حاضر اثر بخشی آموزش معنوی بر بهزیستی روانشناختی دانش آموزان آزار دیده هیجانی بود. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با دو گروه کنترل و آزمایش بود. جامعه پژوهش از ۱۲۰ دانش آموز پسر مقطع متوسطه اول شهرستان رشتخوار که در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۹۷ مشغول به تحصیل بودند، تشکیل شده بود که تمامی جامعه، مطالعه شدند. با توجه به محدود بودن جامعه مورد مطالعه، تمامی دانش آموزان که معیارهای ورود به مطالعه را دارا بودند، بررسی شدند. پس از توزیع و جمع آوری پرسشنامه های (آزاردیدگی هیجانی، بهزیستی روانشناختی) دانش آموزانی که در هر دو پرسشنامه نمرات پایینی کسب کرده اند به عنوان نمونه انتخاب شدند. نمونه گیری به روش تصادفی انجام شد و پس از آن به صورت تصادفی به دو گروه ۱۵ نفری (کنترل و آزمایش) تقسیم شدند ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه آزاردیدگی هیجانی و پرسشنامه بهزیستی روانشناختی ریف فرم- کوتاه ۱۸ سوالی، بود. داده های مورد نیاز تحقیق از ۱۵۰ پرسشنامه (۱۲۰ پرسشنامه کل دانش آموز و ۳۰ نفر در دو گروه آزمایش و کنترل)، بدست آمد. پس از اجرای پیش آزمون بر گروه آزمایش و کنترل، گروه آزمایش، برنامه آموزشی به مدت ۱۰ جلسه دریافت کردند. پس از اجرای برنامه آموزشی، دو گروه به پرسشنامه آزاردیدگی هیجانی، پرسشنامه بهزیستی روانشناختی ریف، پاسخ دادند. برای استنباط نتایج از آزمون های آماری (تحلیل کوواریانس) استفاده شد. یافته ها: نتایج پژوهش حاکی از افزایش نمرات مقیاس بهزیستی روانشناختی دانش آموزان آزار دیده هیجانی بود که بیانگر اثر بخشی آموزش معنوی در افزایش بهزیستی روانشناختی است. نتیجه گیری: آموزش معنویت بر کاهش آزاردیدگی هیجانی دانش آموزان و همچنین بر بهزیستی روانشناختی دانش آموزان تأثیر مثبت داشته است.

واژه های کلیدی: آموزش معنوی، بهزیستی روانشناختی، دانش آموزان، آزار دیده هیجانی