

## واکاوی کیفی علل ضعف نسبی دانشجومعلمیان رشته‌ی علوم تربیتی نسبت به رشته‌های دبیری در بین دانشجومعلمیان دانشگاه فرهنگیان خواجه نصیر کرمان

رضا صابری<sup>۱</sup>، ویدا اندیشمند<sup>۲</sup>، نجمه حاجی پور<sup>۳</sup>، امیرصدرا اسدی خانوکی<sup>۴</sup>

<sup>۱</sup> استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان

<sup>۲</sup> استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان، کرمان، ایران

<sup>۳</sup> استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان، کرمان، ایران

<sup>۴</sup> دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان، کرمان، ایران

### چکیده

رشته‌ی علوم تربیتی از جمله رشته‌های اساسی و مهم در دانشگاه فرهنگیان است. این رشته از این جهت اهمیت دارد که دانشجو معلم را برای ورود به حرفه معلمی دوره ابتدایی آماده می‌کند. هدف این پژوهش بررسی علل ضعف نسبی دانشجویان رشته‌ی علوم تربیتی، نسبت به دانشجویان دبیری در دانشگاه فرهنگیان خواجه نصیر طوسی کرمان می‌باشد. روش این پژوهش کیفی و از نوع پدیدارشناسی است. یافته‌ها از طریق مصاحبه نیمه ساختاریافته به دست آمدند. در این تحقیق جامعه آماری سه دانشجوی رشته‌ی علوم تربیتی و دوازده دانشجوی رشته‌های دبیری بودند. یافته‌های این پژوهش شامل سه مضمون اصلی کار و شرایط، نظام آموزشی و واحدهای ارائه شده برای رشته‌ی علوم تربیتی و همچنین مضمون دیگر این پژوهش، فعال نبودن دانشجویان رشته‌ی علوم تربیتی می‌باشد. در مضمون کار و شرایط، دو مقوله جایگاه و کلاس و تدریس همه دروس در نظر گرفته شده. در مضمون نظام آموزشی، مقوله‌های عدم توجه نظام آموزشی به درس خواندن دانشجویان، سخت بودن رشته‌های دبیری و آسان بودن رشته علوم تربیتی و همچنین عدم استفاده درس‌های کاربردی و عملی در رشته‌ی علوم تربیتی بررسی شده است. همچنین در مضمون مشارکت دانشجومعلمیان رشته‌ی علوم تربیتی، به مقوله‌های عدم فعالیت در کلاس‌های درسی دانشگاه، تشکل‌های دانشجویی و برنامه‌های فرهنگی مورد توجه قرار گرفته است. پژوهشگر با تحلیل یافته‌ها به نتایجی دست یافته است، این نتایج عبارتند از: یکی از نقاط ضعف نسبی در بین دانشجویان رشته علوم تربیتی تدریس دروس ریاضی و علوم دوره ابتدایی است؛ بنابراین واحدهای اساسی و مهمی مثل آموزش ریاضی و آموزش علوم تجربی در برنامه درسی رشته‌ی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان خیلی کم است و لازم است که حداقل ۱۰ واحد درسی برای هر کدام از این دروس در برنامه درسی گنجانده شود.

**واژه‌های کلیدی:** علوم تربیتی، ضعف نسبی، تدریس، فعالیت‌های فرهنگی، کلاس درس