

## اثربخشی روش بازی های آموزشی بر بهبود حافظه فعال، میزان توجه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

سودابه رضانی چرمهینی<sup>۱</sup>، سارا قربانی (نویسنده مسئول)<sup>۲</sup>، سیدمحمد قلمکاریان<sup>۳</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، زرین شهر، دانشگاه پیام نور واحد زرین شهر

<sup>۲</sup> دکتری روانشناسی بالینی، زرین شهر، دانشگاه پیام نور واحد زرین شهر

<sup>۳</sup> دکتری علوم تربیتی، زرین شهر، دانشگاه پیام نور واحد زرین شهر

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی روش بازیهای آموزشی بر بهبود حافظه فعال، میزان توجه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون، پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان ابتدایی شهر باغباداران در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ بود. پس از نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای، تعداد ۵۰ دانش آموز ابتدایی انتخاب شده و بصورت تصادفی در دو گروه (آزمایش و کنترل) قرار گرفتند. گروه آزمایش مداخله روش بازیهای آموزشی را دریافت کرد؛ گروه کنترل هیچگونه مداخله ای دریافت نکرد. ابزار پژوهش شامل آزمون عملکرد پیوسته روسولد و مجموعه آزمون حافظه فعال کودکان پیکرینگ و گذرکل بود. مداخلات طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای در مورد گروه آزمایش اجرا شد و داده ها با استفاده از تحلیل کواریانس چندمتغیره تحلیل شد. فرضیه ها در سطح ( $P < 0.05$ ) تأیید شد. یافته ها حاکی از اثرگذاری مداخله روش بازیهای آموزشی (ضریب اتا برای حافظه فعال، ۰/۳۴۴، میزان توجه ۰/۳۹۸ و پیشرفت تحصیلی، ۰/۳۵۷) بر بهبود حافظه فعال، میزان توجه و پیشرفت تحصیلی بود؛ لذا می توان از این مداخله به عنوان مداخله مؤثر برای بهبود حافظه فعال، میزان توجه و پیشرفت تحصیلی استفاده کرد.

**واژه های کلیدی:** بازی های آموزشی، حافظه فعال، توجه، پیشرفت تحصیلی